

**VÝROČNÁ SPRÁVA O ČINNOSTI
VYSOKEJ ŠKOLY DANUBIUS za
rok 2022**



**SLÁDKOVIČOVO
máj 2023**

OBSAH

- 1
ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE O VYSOKEJ ŠKOLE**
- 2
PREHĽAD NAJDÔLEŽITEJŠÍCH FAKTOV
A ČINNOSTÍ VYSOKEJ ŠKOLY**
- 3
INFORMÁCIE O POSKYTOVANOM
VYSOKOŠKOLSKOM VZDELÁVANÍ**
- 4
INFORMÁCIE O POSKYTOVANÍ ĎALŠIEHO VZDELÁVANIA**
- 5
INFORMÁCIE O VÝSKUMNEJ, UMELECKEJ A ĎALŠEJ TVORIVEJ
ČINNOSTI VYSOKEJ ŠKOLY (Vid' kapitolu č. 3)**
- 6
HABILITAČNÉ KONANIA A INAUGURAČNÉ KONANIA
Netýka sa VŠD**
- 7
ZAMESTNANCI VYSOKEJ ŠKOLY (vid' tabuľkovú časť)**
- 8
ABSOLVENTI**
- 9
PODPORA ČINNOSTI**
- 10
ROZVOJ VYSOKEJ ŠKOLY**
- 11
INTERNACIONALIZÁCIA A MEDZINÁRODNÉ AKTIVITY VYSOKEJ
ŠKOLY**
- 12
SYSTÉM KVALITY**
- 13
KRÍZOVÁ SITUÁCIA V SÚVISLOSTI S OCHORENÍM COVID-19**
- 14
KRÍZOVÁ SITUÁCIA V SÚVISLOSTI S KONFLIKTOM NA UKRAJINE**

Netýka sa VŠD

**15
KONTAKTNÉ ÚDAJE**

**16
SUMÁR**

**17
PRÍLOHY**

I. ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE O VYSOKEJ ŠKOLE:

Vysoká škola Danubius s.r.o. (ďalej len „**Spoločnosť**“) so sídlom Fučíkova 269, 925 21 Sládkovičovo, IČO: 36 264 113, zapísaná v Obchodnom registri Okresného súdu Trnava, oddiel Sro, vložka č. 15270/T (pod pôvodným obchodným menom Vysoká škola Visegrádu, s.r.o.) získala štátny súhlas, podľa ustanovenia § 47 ods. 1 Zákona o VŠ, poskytovať vysokoškolské vzdelanie uznesením Vlády SR č. 430 z 31. mája 2005.

Spoločnosť poskytuje vysokoškolské vzdelanie v akreditovaných študijných programoch pod názvom Vysoká škola Danubius.

Štatutárnym orgánom VŠD je štatutárny orgán Spoločnosti aktuálne zapísaný v Obchodnom registri Okresného súdu Trnava, oddiel Sro, vložka č. 15270/T.

POSLANIE VYSOKEJ ŠKOLY DANUBIUS

Strategický rozvoj Vysokej školy Danubius sa odvíja od medzinárodných trendov v rámci EÚ. Vysoká škola Danubius bude aj naďalej zvyšovať kvalitu vedeckej práce a aplikovať výstupy svojej činnosti v súlade s potrebami spoločnosti, regiónov a ekonomiky.

Strategický cieľ č. I.

- zameranie vzdelávania na získavanie vedomostí, kompetencií, zručností, schopností potrebných na aktívny občiansky, profesijný a osobný život absolventov. Poslaním súkromnej Vysokej školy Danubius, ktorá je súčasťou európskeho priestoru vysokoškolského vzdelávania a spoločného európskeho výskumného priestoru, je rozvíjať harmonickú osobnosť, vedomosti, múdrosť, dobro a tvorivosť v človeku a prispievať k rozvoju vzdelanosti, vedy, spoločenskej zodpovednosti v súlade s normou 26000.2010 (CSR), kultúry a zdravia pre blaho celej spoločnosti. VŠD podporuje a participuje na európskej dimenzii vysokoškolského vzdelávania. Možné strategické ciele vzdelávania na VŠD vychádzajú aj z komponentu 8 „Plán obnovy a odolnosti 2021“.

Strategickým cieľom č. II.

- poskytovať kvalitné vzdelávanie a s maximálnou možnou mierou rozvíjať integráciu a potenciál študentov.

Obidva ciele budú postupne rozvíjané v piatich **strategických líniách**.

Základné oblasti a nástroje strategických línií budú orientované na:

- 1) **Rovnaký prístup k vzdelaniu pre všetkých – vzdelanie pre dôstojný život**
- 2) **Inovačné zmeny obsahu vzdelávania**
- 3) **Úpravu hodnotenia vzdelávacích procesov a vzdelávacích výsledkov**
- 4) **Podporovanie vzdelávacích inovácií v súlade s požiadavkami domácej praxe a zahraničného dopytu**
- 5) **Využitie potenciálu neformálneho a informálneho vzdelávania a perspektíva celoživotného vzdelávania.**

Medzi kľúčové faktory podmieňujúce kvalitu vzdelávania patrí zvyšovanie **profesijnej kvalifikácie** učiteľov, ktorú je možné dosiahnuť aj podporou zlepšenia ich postavenia a adekvátneho motivačne pôsobiaceho ohodnotenia, prejavujúceho sa aj vo vekovej skladbe učiteľov.

Vysoká škola Danubius preferuje nadväzovanie spolupráce s učiteľmi inštitúciami s interdisciplinárnymi profilmi v regiónoch pre potreby trhu práce a dopyt regionálnej ekonomiky tak, aby plnili svoju úlohu pri budovaní **inovatívne založených regionálnych ekonomík**.

Dôležitým faktorom bude rozšírenie vzdelávania v oblasti kreatívnych činnosti so zameraním na podnikateľské zručnosti.

Cieľom VŠD je zosúladiť systém kvality vysokoškolského vzdelávania so štandardmi a usmerneniami na zabezpečovanie kvality v Európskom priestore vysokoškolského vzdelávania s dôrazom na kľúčové odbory pre sociálne-ekonomický rozvoj.

Dôraz budeme klásť aj na podporu vytvorenia podmienok na zvýšenie **mediálnej gramotnosti širokého spektra príjemcov informácií** šírených rôznymi, najmä digitálnymi platformami prostredníctvom formálneho ako aj celoživotného vzdelávania na zamedzenie pokračujúcej infantilizácie spoločnosti, najmä v málo rozvinutých regiónoch.

Kurikulá študijných programov sú a budú zamerané na reformy, ktoré budú prispôbené dopytu po schopnosti kritického myslenia, po nových digitálnych a technických zručnostiach a vedomostiach, ako aj s prepojením vysokej školy na prax napr. prostredníctvom rozvoja duálneho vzdelávania pri konfigurovaní nových študijných programov, ako aj celoživotného vzdelávania.

Od vyučovacích metód sa bude vyžadovať široká škála učebných stratégií a návrhov na výučbu, ktoré budú vyhovovať špecifickým potrebám každého študenta a zároveň

zabezpečia, aby vysoká škola zostala interaktívnym priestorom a priestorom pre spoluprácu.

VŠD bude podporovať **vývoj kombinovaného vzdelávania**, ktoré trvale zabezpečí prístup k informáciám za účelom rozvoja multidisciplinárneho šírenia vedeckých poznatkov. Absolventi budú mať širší diapazón vedomostí v rámci vysokoškolského vzdelávania, čím sa podporí aj variabilnosť možnosti zamestnania ako aj rovnosť príležitostí.

Tvorba študijných programov musí odzrkadľovať požiadavky **trvalo udržateľného rozvoja vo vzdelávaní ako aj v pôsobení vysokej školy v rámci vzdelávacích inštitúcií a budúcich vedeckých výziev** a cieľov Agendy 2030, ktorá je transformačná, holistická, humanistická, progresívna a vývojová. Agendu 2030 vnímame v prvom rade ako príležitosť a prostriedok určiť dlhodobé priority pre rozvoj inovácií vo vzdelávacom a vedecko-projektovom procese VŠD.

Činnosti Vysokej školy Danubius budú orientované na vybrané aktivity **Agendy 2030+**, ktorá dáva široký pohľad vo svetle zmien spôsobených štvrtou priemyselnou revolúciou a potreby znovu vytvoriť základy miestneho a globálneho udržateľného rozvoja a udržateľného životného štýlu.

Štvrtá priemyselná revolúcia stanovuje výzvu, aby sa vznikajúce technológie považovali za jednu z črt, ktoré definujú ľudskú identitu a náš rozvoj ako občanov a pracovníkov. Pokiaľ ide o vzdelávanie, Vysoká škola Danubius bude podporovať potrebu zavedenia výpočtového myslenia, programovania ako nástroja, ktorý pomôže študentom vo vzdelávaní smerom nahor produkovať, zdieľať a šíriť vedomosti. Rovnako sa budeme prispôbovať revidovaniu lineárneho vzťahu medzi vzdelávaním a trhom práce, aby sa stal univerzálnym rozmerom **výchovy k občianstvu, a environmentu** a zabezpečilo sa, aby sa budúci absolventi dokázali prispôbiť rýchlo sa meniacim zamestnaniam, úlohám a pracovným podmienkam.

ŠPECIFIKÁCIA PRIORÍT A OPATRENÍ SÚVISIACICH S INTERNACIONALIZÁCIOU VZDELÁVANIA

Stratégia internacionalizácie VŠD na obdobie 2021- 2030+ stanovuje tri prioritné ciele a niekoľko základných operačných cieľov:

- A. Podpora jazykovej a medzikultúrnej prípravy študentov a učiteľov vysokých škôl.**
- B. Rozvoj medzinárodných mobilit študentov a pracovníkov.**

C. Rozvoj odborných kompetencií pracovníkov vysokých škôl v oblasti internacionalizácie.

D. Vytváranie medzinárodného prostredia na vysokej škole a propagácia VŠD v zahraničí

ad A)

Podpora jazykovej a medzikultúrnej prípravy študentov a učiteľov vysokých škôl.

1. Prijat' opatrenia na zavedenie využívania cudzieho jazyka ako neoddeliteľnej súčasť štúdia a práce na vysokej škole, najmä zabezpečiť dostatočnú ponuku kurzov cudzích jazykov pre študentov a učiteľov zvyšovať podiel odborných predmetov vyučovaných v anglickom jazyku, zabezpečiť prístup k cudzojazyčným študijným materiálom a umožniť spracovanie záverečných prác v cudzích jazykoch.

2. Prostredníctvom Akadémie ďalšieho vzdelávania VŠD realizovať kurzy rozvoja interkultúrnych kompetencií s ohľadom na porozumenie kultúre krajín partnerských inštitúcií, a to najmä pre študentov a učiteľov pripravujúcich sa na zahraničné mobilitu

ad B)

Rozvoj medzinárodných mobilit študentov a pracovníkov

1. Rozširovať ponuku typov a foriem medzinárodných mobilit s ohľadom na potreby a možnosti študentov, vrátane tzv. virtuálnych a kombinovaných (blended) mobilit, efektívne a flexibilne odstraňovať prekážky mobilit.

2. Začleniť možnosti výjazdov alebo dištančného vzdelávania na zahraničných inštitúciách do štruktúry študijných programov.

3. Vytvoriť cieľnú ponuku medzinárodných mobilit pre študentov a pracovníkov. Cieľná ponuka by mala nadväzovať na študijný program a mala by zohľadňovať požiadavky študentov.

4. V nadväznosti na program Erasmus + 2021-2027 zaviesť nové typy mobilit, ako sú virtuálne mobility, kombinované mobility, krátkodobé intenzívne mobility, mobility do mimoeurópskych krajín, pracovné stáže a mobility akademických i neakademických pracovníkov.

5. Podporovať a začleniť ako rovnocenné formy študentskej mobility aj dobrovoľnícke pobyty (napr. v rámci programu Erasmus + mládež resp. európsky zbor solidarity).

6. Podporovať mobilitu pre študentov so špecifickými potrebami a zo sociálne a ekonomicky

znevýhodneného prostredia, a to prostredníctvom navýšených štipendií, informačnej podpory a pod.

7. Motivovať akademických aj neakademických pracovníkov k účasti na mobilitách a odstraňovať prekážky, ktoré by im vo výjazde mohli brániť.

Ad C) Rozvoj odborných kompetencií pracovníkov vysokej školy v oblasti internacionalizácie

1. Implementovať alternatívne formy osvojovanie globálnych kompetencií, internacionalizácie a medzinárodné akademické, pedagogické a tvorivé interakcie prostredníctvom najpokročilejších a užívateľsky priateľských informačných technológií a komunikačných platforiem.

2. Zavádzať opatrenia na úrovni vysokej školy vedúce k systémovému vypracovanie globálnych kompetencií akademických i neakademických pracovníkov vysokej školy v oblasti internacionalizácie na úrovni vysokej školy.

3. Prijat' opatrenia na zvýšenie kvality činností spojených s organizáciou mobilit (fyzických i virtuálnych / kombinovaných), najmä v rámci monitoringu udržiavani štandardov organizácie mobilit, digitalizácia administratívnych procesov, automatického uznávania, jazykovej a medzikultúrnej prípravy pred výjazdom a dostupnosti informácií pre študentov.

4. Prijat' potrebné opatrenia na plnú aplikáciu nástrojov pre elektronickú výmenu informácií o štúdiu, elektronickú identifikáciu a elektronizáciu uznávani kreditov zo študijných mobilit.

ad D) Vytváranie medzinárodného prostredia na vysokej škole a propagovať vysokú školu v zahraničí

1. Podpora rozvoja medzinárodného marketingu vysokej školy a SR. VŠD využíva všetky nástroje efektívneho marketingu zameraného na propagáciu vysokej školy v zahraničí. Posilňuje povedomie svojich pracovníkov v potrebe a možnostiach propagácie VŠD v zahraničí v rámci učiteľských a výskumných pobytov, odborných stretnutí atď. K šíreniu dobrého mena vysokej školy využíva osobné kontakty učiteľov a absolventov.

2. Rozvoj služieb ponúkaných zahraničným študentom a učiteľom VŠD je zacielený na aktívne posilňovanie technických prostriedkov pre online výučbu. Neoddeliteľnou súčasťou tohto rozvoja je vytvorenie tzv. Buddy System, ktorý podporuje vytváranie vzťahov a výmenu skúsenosti v rámci akademických inštitúcií.

3 Práca so zahraničnými študentmi a absolventmi je významným multiplikátorom informácií o VŠD. Realizuje sa prostredníctvom profesionálnych sietí ako napr LinkedIn.

VEDENIE VYSOKEJ ŠKOLY

SPRÁVNNA RADA SÚKROMNEJ VYSOKEJ ŠKOLY



doc. Ing. Džalal Gasymov, PhD.

predseda Správnej rady VŠD

účinnosť: 18. 10. 2012 konateľ

Členovia:

Mgr. Vojtech Černák

člen Správnej rady VŠD

Ing. Rauf Gusejnov

člen Správnej rady VŠD

VEDENIE VYSOKEJ ŠKOLY



Rektor:

Dr.h.c. prof. Ing. Peter Plavčan, CSc.,
prvé funkčné obdobie, 1.10.2018



Prorektor

Doc. JUDr. Rastislav Funta, PhD., LL.M.

prvé funkčné obdobie 1.3.2019



Kvestor VŠD

Ing. Rauf Gusejnov

AKADEMICKÝ SENÁT VŠD



Doc. Ing. Ján Králik, CSc.

Predseda akademického senátu VŠD



doc. PhDr. Hermína Mareková, PhD.
Podpredseda akademického senátu VŠD



PhDr. Zuzana Kulašiková, PhD.
Tajomníčka AS VŠD



doc. JUDr. Ivan Podhorec, PhD.

Zamestnanecký člen akademického senátu fakulty



PhDr. Tomáš Klokner, PhD.

Zaměstnanecký člen akademického senátu fakulty



Doc. PhDr. Antonín Kozoň, CSc.

Zaměstnanecký člen akademického senátu fakulty



Prof. PhDr. Monika Čambáliková, CSc.

Zaměstnanecký člen akademického senátu fakulty



Ing. Eva Jurinová

Zamestnanecký člen akademického senátu fakulty

Za študentskú časť akademickej obce ASVŠD

FAKULTA PRÁVA JANKA JESENSKÉHO

Boris Kapusta

PhDr. Jana Šipoš

FAKULTA VEREJNEJ POLITIKY A VEREJNEJ SPRÁVY

Bc. Karin Pistovičová

Timea Sojáková- Mikulicsová

FAKULTA SOCIÁLNYCH ŠTÚDIÍ

Martin Gablovský

Bc. Andrea Vassová

VEDECKÁ RADA VŠD



Dr.h.c. prof. Ing. Peter Plavčan, CSc.

Predseda Vedeckej rady VŠD



Doc. Ing. Džalal Gasymov, PhD.
štatutárny orgán a konateľ
Interný člen Vedeckej rady VŠD
Predseda Správnej rady VŠD



prof. JUDr. Jozef Králik, CSc., MBA.
Interný člen Vedeckej rady VŠD
Právo



Dr. habil. JUDr Rastislav Funta, Ph.D., LL.M.
Interný člen Vedeckej rady VŠD
Právo



doc. JUDr. PhDr. Michal Ďuriš, PhD.
Interný člen Vedeckej rady VŠD
Právo

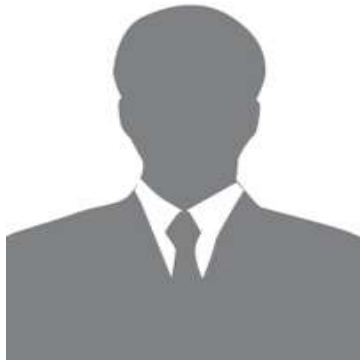


doc. JUDr. Soňa Kubincová, PhD.
Interný člen Vedeckej rady VŠD
právo



doc. JUDr. Ivan Podhorec, PhD.
Interný člen Vedeckej rady VŠD

Právo



JUDr. PhDr. Marian Horváth, Ph.D.

Interný člen Vedeckej rady VŠD

Právo



plk. PaedDr. ThDr. Ľudovít Spuchľák, PhD.

Interný člen Vedeckej rady VŠD

Sociálna práca



doc. PhDr. Petronela Šebestová, PhD., univerzitný profesor, MPH

Interný člen Vedeckej rady VŠD

Sociálna práca



Doc. PhDr. Antonín Kozoň, CSc.
Interný člen vedeckej rady
Sociálna práca



Prof. PhDr. Monika Čambáliková, CSc.
Interný člen Vedeckej rady VŠD
Politické vedy



Doc. Ing. Ján Králik, CSc.
Interný člen Vedeckej rady VŠD
Politické vedy



Doc. PhDr. et Mgr. Peter Ondria, PhD.
Interný člen Vedeckej rady VŠD
Politické vedy



Doc. Ing. Dušan Masár, PhD.
Interný člen Vedeckej rady VŠD
Politické vedy



Doc. PhDr. Natália Kováčová PhD.
Interný člen Vedeckej rady VŠD
Politické vedy

EXTERNÍ ČLENOVIA VEDECKEJ RADY VŠD

doc. JUDr. et PhDr, mult. Libor Klimek, PhD. (UMB Banská Bystrica)

prof. MUDr. Štefan Durdík, PhD., MHA (LF UK a OÚSA Bratislava)

prof. PaedDr. Ing. Daniel Lajčin, PhD.,DBA.,LL., (DTI Dubnica)

Dr. hab. Magdaléna Sitek, PhD. (rektorka Univerzia- Alcide de Gasperi,Poľsko)

prof. MUDr. Peter Šimko, CSc., (rektor SZU Bratislava)

doc. JUDr. PhDr. Gyorgy Pál Pápay, PhD.,LL.M. (VŠZaSP sv. Alžbety)

PhDr. Monika Uhlerová, PhD.(prezidentka KOZ SR)

DISCIPLINÁRNA KOMISIA VYSOKEJ ŠKOLY PRE ŠTUDENTOV

Predseda

Fakulta práva Janka Jesenského



Dr. habil. JUDr Rastislav Funta, Ph.D., LL.M.

Študentská časť

Vladimír Kanta

Veronika Hrušková

Fakulta sociálnych štúdií



Doc. PhDr. Stanislav Matulay, PhD.

Študentská časť

Bc. Matej Zemko

Kristián Varga

Bc. Ivana Igonda

Fakulta verejnej politiky a verejnej správy



Prof. PhDr. Monika Čambáliková, CSc.

Študentská časť

Jozef Čačaný

SÚČASTI VYSOKEJ ŠKOLY:

Fakulta práva Janka Jesenského

Dekan:

Prof. JUDr. Jozef Králik, CSc.

prvé funkčné obdobie

Fakulta verejnej politiky a verejnej správy

Dekan

doc. PhDr. et Mgr. Peter Ondria, PhD.

tretie funkčné obdobie od 1.3.2021

Fakulta sociálnych štúdií

Dekanka

doc. PhDr. Petronela Šebestová, PhD., univerzitný profesor, MPH

tretie funkčné obdobie od 11.2.2021

OSTATNÉ SÚČASTI VŠD BEZ PRÁVNEJ SUBJEKTIVITY

- ⇒ Výskumno-projektové centrum VŠD
- ⇒ Knižnično-informačné a edično-vydavateľské stredisko VŠD (KIEVS)
- ⇒ Akadémia ďalšieho vzdelávania VŠD
- ⇒ Útvar splnomocnenca vnútorného systému kvality vzdelávania VŠD
- ⇒ Podporné centrum pre študentov so špecifickými potrebami

OSTATNÉ SÚČASTI VŠD S PRÁVNOU SUBJEKTIVITOU – NEZISKOVÁ ORGANIZÁCIA

- ⇒ Združenie Danubius - Spoločnosť na podporu vedy a vzdelávania

ZASTÚPENIE VYSOKEJ ŠKOLY V REPREZENTÁCII VYSOKÝCH ŠKÔL

Rada vysokých škôl

Doc. PhDr. Natália Kováčová, PhD. (prvé volebné obdobie)

II. PREHĽAD NAJDÔLEŽITEJŠÍCH FAKTOV A ČINNOSTÍ VYSOKEJ ŠKOLY

14.11.2022



11.04.2022



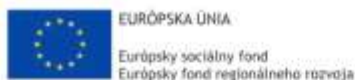
16.02.2022

VII. Medzinárodná vedecká konferencia o ľudských právach

VŠD je spoluorganizátor VII. Medzinárodnej vedeckej konferencie o ľudských právach:

VII International Conference on Human Rights: "SMART DEVELOPMENT - HUMAN RIGHTS AS A GUARANTEE OF SMART, SUSTAINABLE AND INCLUSIVE GROWTH"
(www.hrc.edu.pl)

PROJEKTOVÉ AKTIVITY



Názov projektu:	„Podpora vnútorných systémov zabezpečenia kvality vysokoškolského vzdelávania na VŠD“
Kód projektu v ITMS2014+:	312011BPK5
Typ projektu:	Dopytovo-orientovaný projekt
Miesto realizácie projektu:	Trnavský kraj, Galanta, Sládkovičovo
Výzva - kód výzvy	OPLZ-PO1/2021DOP/1.3.1-01
Operačný program:	Ľudské zdroje
Spolufinancovaný fondom:	Európsky sociálny fond
Riadiaci orgán pre OP ĽZ:	www.esf.gov.sk
Sprostredkovateľský orgán:	www.minedu.gov.sk
Oprávnené výdavky:	153 124,38 EUR
Suma NFP:	145 468,16 EUR
Doba realizácie projektu:	január 2022 - jún 2023

Tento projekt sa realizuje vďaka podpore ESF a EFRR v rámci Operačného programu Ľudské zdroje

III. INFORMÁCIE O POSKYTOVANOM VYSOKOŠKOLSKOM VZDELÁVANÍ

FAKULTA PRÁVA JANKA JESENSKÉHO (FPJJ)

Organizačná štruktúra fakulty práva Janka Jesenského

Dekan

prof. JUDr. Jozef Králik, CSc., MBA
email: jozef.kralik@vsdanubius.sk

Prodekan pre bakalárske a magisterské štúdium

JUDr. PhDr. Ing. Marian Horváth, Ph.D.
email: marian.horvath@vsdanubius.sk

Prodekanka pre rozvoj a vzťahy s odborovými organizáciami

JUDr. Zlatica Poláček Tureková, PhD. (od 1.10. 2022)

email: ZlaticaPolacek-.Tureková@vsdanubius.sk

Sekretariát dekana

Viera Horváthová

email: viera.horvathova@vsdanubius.sk

Študijné oddelenie

Viera Horváthová

email: viera.horvathova@vsdanubius.sk

Adresa:

Vysoká škola Danubius
Fakulta práva Janka Jesenského
Richterova č. 1171
925 21 Sládkovičovo
Slovenská republika
Tel.: 031 773 28 11

Vedecká rada

prof. JUDr. Jozef Králik, CSc., MBA. / predseda
JUDr. PhDr. Ing. Marian Horváth, PhD. / podpredseda
PhDr. Tomáš Klokner, PhD.
Doc. JUDr. Ivan Podhorec, PhD.
Doc. JUDr. PhDr. Michal Ďuriš, PhD.
JUDr. Zlatica Poláček Tureková, PhD.
Doc. JUDr. Jaroslav Klátik, PhD. – Externý člen Vedeckej rady fakulty
Doc. PhDr. Ing. Kristína Králiková, PhD., MBA – Externý člen Vedeckej rady fakulty
Doc. JUDr. PhDr. Silvia Treľová, PhD. – Externý člen Vedeckej rady fakulty
prof. JUDr. Ján Cirák, CSc. – Externý člen Vedeckej rady fakulty
Doc. JUDr. PhDr. Slávka Krásna, PhD. et Ph.D. – Externý člen Vedeckej rady fakulty

Akademický senát

Doc. JUDr. Ivan Podhorec, PhD. / predseda
Doc. JUDr. PhDr. Michal Ďuriš, PhD.
Ing. Branislav Ragas
Doc. JUDr. Soňa Kubincová, PhD.

Študentská časť:

Kristína Buchová
David Ondrušek
Zuzana Balková
Boris Kapusta
Adam Osuch
Martina Šurkovská

Zoznam katedier

Katedra dejín a teórie štátu a práva

Vedúci katedry: PhDr. Tomáš Klokner, PhD.

Členovia katedry: Ing. Dušan Ďurčák, PhD.
Mgr. Jarmila Švihranová, PhD.

Katedra súkromnoprávných disciplín

Vedúci katedry: doc. JUDr. Ivan Podhorec PhD.

Členovia katedry: JUDr. PhDr. Ing. Marian Horváth, PhD.
prof. JUDr. Jozef Králik, CSc., MBA.

Katedra verejnoprávnych disciplín

Vedúci katedry: Doc. JUDr. Soňa Kubincová, CSc.

Členovia katedry: prof. JUDr. Jaroslav Klátik, PhD.
MUDr. Natália Dimová
JUDr. Ing. Eduard Jenčo, PhD., DBA

Katedra medzinárodného a európskeho práva

Vedúci katedry: Doc. JUDr. PhDr. Michal Ďuriš, PhD.

Členovia katedry: Dr. habil. JUDr. Rastislav Funta, PhD., LL.M., univ. prof.
JUDr. Zlatica Poláček Tureková, PhD.

Základné informácie o fakulte práva Janka Jesenského VŠD

Fakulta práva Janka Jesenského VŠD má akreditované bakalárske a magisterské štúdium. Základným cieľom fakulty je pripraviť kvalifikovaných odborníkov pre súdy a prokuratúru, advokátov, štátnu a verejnú správu a podnikateľské subjekty vo všetkých oblastiach práva.

Fakulta práva Janka Jesenského VŠD sa vďaka špičkovému akademickému zboru a manažmentu v relatívne krátkom čase kreovala na veľmi kvalitnú fakultu, ktorá má na to, aby sa zaradila medzi špičku nielen v rámci Slovenskej republiky. Absolventi odboru právo nájdu uplatnenie v mnohých oblastiach tak súkromného ako aj verejného sektora, v štátnej a verejnej správe, samospráve, v oblasti civilného, obchodného, finančného, pracovného, trestného a medzinárodného práva.

Fakulta práva Janka Jesenského VŠD postupne nadviazala mnohé podnetné konexie s domácimi aj zahraničnými inštitúciami za účelom študentskej a pedagogickej mobility, čo je ďalším

nevyhnutným krokom pre zaradenie fakulty do medzinárodného univerzitného priestoru. Za účelom kooperácie s externým prostredím organizujeme viaceré medzinárodné vedecké konferencie so zameraním na aktuálne celospoločenské problémy v oblasti normotvorby a aplikácie práva, na ktorých riešení spolu s fakultou participujú aj zástupcovia príslušných profesných komôr. Popri všetkých uvedených aktivitách však pre fakultu zostávajú prioritou jej poslucháči denného a externého štúdia v bakalárskom a magisterskom stupni, pre ktorých sa dlhodobo snažíme vytvárať kolegiálne a intelektuálne obohacujúce prostredie, a to najmä vďaka členom pedagogického zboru, z ktorých každý je zároveň činný v advokátskej alebo normotvornej praxi. Aj preto sme presvedčení o tom, že poslucháčom ponúkame a poskytujeme vysoký odborný nadštandard, pozostávajúci z reálnej právnickej a životnej empirie.

Dôležitou sférou činnosti fakulty je vytváranie možností výmeny študentov a pedagógov so zahraničím. Dôkazom pokroku v tejto oblasti je zvyšujúci sa počet výmenných pobytov študentov i pedagógov na zahraničných vysokých školách, čo dokazuje obsah tejto správy.

Proces komplexnej akreditácie bol ukončený rozhodnutím ministra školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky, na základe ktorého má Fakulta práva Janka Jesenského spôsobilosť udeľovať vysokoškolské diplomy v študijnom odbore Právo, a to v nasledovných študijných programoch:

Aktivity realizované v gescii fakulty práva Janka Jesenského VŠD

Fakulta práva Janka Jesenského v roku 2022 okrem vydávania dvoch druhov zborníkov a jedného časopisu z dôvodu doznievania pandemickej situácie súvisiacu s Covidom-19 neorganizovala konferencie ani ŠVOČ.

Bližšie informácie k vydávaniu zborníkov a časopisu sú uvedené V. časti tejto výročnej správy.

Fakulta práva Janka Jesenského poskytuje vzdelávanie v odbore 30. „právo“ v prvom stupni (bakalárske štúdium) a v druhom stupni (magisterské štúdium) vysokoškolského štúdia v dennej i externej forme štúdia.

Vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa v študijnom programe „právo“ samo osebe nezakladá právo a nie je bez ďalšieho ani predpokladom pre výkon regulovaného (slobodného) povolania. V podmienkach Slovenskej republiky je pre tieto účely potrebné preukázať získanie vysokoškolského vzdelania druhého stupňa v študijnom odbore „právo“. V súlade s profilom absolventa, absolvent bakalárskeho štúdia (v študijnom programe „právo“) môže pôsobiť ako súdny úradník a ako odborný referent - špecialista vo verejnej správe. Tieto povolania však nie sú regulovanými povolaniami (podľa osobitných predpisov) a v zásade sú vykonávané v pracovnom alebo obdobnom pomere (po splnení ďalších kritérií).

V súlade s profilom absolventa a predpokladanými pracovnými úlohami absolventa na pozíciách, ktoré sú uvedené v profile, osobitný dôraz je kladený na základy vybraných právnych odvetví (pre pozíciu „súdny úradník“) a na predmety spadajúce do odvetvia správneho práva (pre pozíciu „odborný referent – špecialista“). Absolvent bakalárskeho štúdia môže po získaní prvého stupňa vysokoškolského štúdia (v študijnom programe „právo“) pokračovať v magisterskom stupni štúdia (študijný program „právo“), po absolvovaní ktorého bude spĺňať predpoklad aj pre výkon tzv. regulovaných povolání (pri splnení ďalších podmienok podľa osobitného predpisu).

Absolventi bakalárskeho študijného odboru PRÁVO sú spôsobilí vykonávať tieto profesie:

- súdny tajomník
- odborný referent – špecialista v štátnej správe
- odborný referent – špecialista v územnej samospráve a vyššom územnom samosprávnom celku.
- Administratívny pracovník v advokátskej kancelárii
- Právny asistent
- Administratívny pracovník v oblasti ľudských zdrojov
- Odborný právny pracovník na súde
- Odborný pracovník prvého kontaktu právnej pomoci

Počas výučby je dôraz kladený na praktickú výučbu (osobitne na seminároch a cvičeniach). Z profilových predmetov, resp. predmetov tvoriacich jadro študijného programu boli zamestnancami fakulty vytvorené osobitné didaktické pomôcky – najmä cvičebnice a knihy s praktickými zadaniami, s ktorými študenti pracujú na seminároch. Spravidla pritom ide o riešenie modelových situácií a praktických príkladov. Počas štúdia majú študenti možnosť zúčastniť sa tzv. simulovaných súdnych konaní a v súlade so študijným plánom/programom, počas bakalárskeho štúdia sú povinní absolvovať tzv. odbornú prax.

Prepojenie teórie s praxou zabezpečuje fakulta aj mimoriadnymi prednáškami odborníkov z praxe, alebo napr. aj účasťou študentov napr. na ústnych pojednaniach (pred správnym orgánom), resp. na súdnych pojednaniach.

Vyhodnocovanie spätnej väzby od zamestnávateľov viedlo ku zmenám v zozname ponúkaných predmetov, a to tak, aby tieto zodpovedali požiadavkám pracovného trhu. Riešenie praktických príkladov/modelových úloh je súčasťou priebežného hodnotenia na vybraných predmetoch.

V súlade s opisom študijného odboru právo absolvent magisterského študijného programu dokáže samostatne a kvalifikovane riešiť právne problémy, reflektuje svoju prácu

a posudzujú jej kvalitu a efektívnosť, vlastným poznaním tvorivo uplatňuje základné princípy a postuláty právneho poriadku, vie spolupracovať s pracovníkmi príbuzných profesií (psychológ, sociológ, ekonóm a pod.),vie skúmať príčinné súvislosti a javy jednotlivých právnych disciplín, v závislosti od spoločenských potrieb a záujmov.

Absolvent študijného programu právo je schopný analyticky i synteticky uvažovať vo všetkých právnych odvetviach, ktoré tvoria právny systém, s hlbokými a trvalými teoretickými, filozofickými a etickými základmi, s prehľadom právnych dejín, základmi cudzojazyčnej právnej terminológie a so širokými vedomosťami o medzinárodnom práve a Európskom práve. Systémom výberových predmetov a povinne voliteľných predmetov si môže dotvoriť špecializáciu na jednotlivé právne odvetvia, klinické predmety ho počas štúdia ešte viac priblížia praxi. Absolventi magisterského študijného programu právo sú spôsobilí vykonávať tieto profesie

- advokátsky koncipient
- súdny justičný čakatel'
- čakatel' právny čakatel' prokuratúry
- exekútorský koncipient
- notársky koncipient
- probačný a mediačný úradník
- vyšší súdny úradník
- asistent prokurátora
- odborný pracovník pôsobiaci vo všetkých zložkách verejnej správy
- odborný pracovník v podnikateľskej sfére (právne oddelenia obchodných spoločností – banky, poisťovne, priemysel etc.)
- odborný pracovník v medzinárodných a európskych inštitúciách

Študijné stupne, programy, odbory a formy štúdia

Na fakulte prebiehala výučba v študijnom odbore právo, v študijnom programe „právo“ a to v I. a II. stupni vysokoškolského štúdia v dennej a externej forme štúdia.

Denná forma štúdia:

I. stupeň vysokoškolského štúdia:

1. ročník - bakalársky študijný program právo, študijný odbor právo
2. ročník - bakalársky študijný program právo, študijný odbor právo
3. ročník - bakalársky študijný program právo, študijný odbor právo

II. stupeň vysokoškolského štúdia:

1. ročník - magisterský študijný program právo, študijný odbor právo
2. ročník - magisterský študijný program právo, študijný odbor právo

Fakulta práva Janka Jesenského ako súčasť Vysokej školy DANUBIUS, ktorá je súkromnou vysokou školou, nie je financovaná z verejných zdrojov, takže podmienkou jej fungovania je okrem iného najmä dokonalá vyváženosť počtu pedagogických i nepedagogických zamestnancov, ktorých vo výročnej správe osobitne spracúva vysoká škola.

V odbore právo pedagogickú a vedeckovýskumnú činnosť na fakulte zabezpečujú prioritne všetky štyri katedry fakulty. S cieľom maximalizovať úsilie pedagogického procesu a jeho výsledkov sa fakulta podieľa na výučbe tradičných predmetov, ktoré tvoria jadro profilu absolventa, ale pedagógovia v edukačnom procese uplatňujú a sprostredkovávajú aj poznatky nových disciplín, ktoré so sebou priniesol kognitívny rozvoj spoločenských vied. Pedagógovia sa zúčastňujú na domácich a zahraničných vedeckých konferenciách, kde aktívne vystupujú.

Údaje o personálnom zabezpečení predmetného študijného programu

Katedra	Prof.	Doc.	Odb. asistent s PhD.	Odb. asistent bez PhD.
Katedra dejín a teórie štátu a práva	-	-	2	-
Katedra súkromno-právnych disciplín	1	1	1	-
Katedra verejno-právnych disciplín	1	1	1	1
Katedra medzinárodného a európskeho práva	0	2	1	-

Kvalita vzdelávacieho procesu zahŕňa široké spektrum kvantitatívnych a kvalitatívnych faktorov. K faktorom kvantitatívnej povahy patria: počet študentov v príslušnom ročníku, počet pedagogických pracovníkov, počet študentov v študijnej skupine, materiálno-technické zabezpečenie výučby, usporiadanie predmetov v rozvrhu (v dňoch, týždňoch), zabezpečenie a dostupnosť literatúry. K faktorom kvalitatívnej povahy patria: kvalita prijatých uchádzačov, záujem študentov o predmety - všeobecná vedomostná úroveň - kvalifikačná a pedagogická úroveň vyučujúcich.

Na začiatku sme konštatovali, že fakulte sa darí znižovať počet študentov pripadajúcich na jedného interného učiteľa. V snahe zvýšiť kvalitu výučby sa na fakulte už dlhšie uplatňuje a dodržiava usmernenie, aby počet študentov v seminárnej skupine nebol vyšší ako 20.

Priestory v budove sídla fakulty sú dostatočne vybavené a viaceré sú špecializované (výučba právnej informatiky, výučba cudzích jazykov) s možnosťou využitia technických prostriedkov na názornú formu výučby.

Za kvalitu pedagogického procesu v rozhodujúcej miere zodpovedajú vedúci katedier, vedúci študijných odborov. Základným nástrojom kontroly úrovne kvality pedagogického procesu sú hospitácie, ktoré slúžia na posúdenie kvality výučby zo strany pedagógov, ale aj úrovne zvládnutia učiva zo strany študentov, úroveň vedomostí študentov sa tiež meria na postupových skúškach a štátnych skúškach.

Základným nástrojom na dosiahnutie hlavných cieľov vnútorného systému kvality vzdelávania je implementácia a trvalé udržiavanie systému manažérstva kvality podľa požiadaviek Európskych noriem a smerníc („European Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area“, skrátene ESG).

Kvalita vzdelávania je do značnej miery závislá od kvality vedecko-výskumnej práce. Preto si Fakulta práva Janka Jesenského kladie za cieľ, aby ňou poskytované študijné programy, hlavne magisterské boli v maximálnej miere spojené s vedeckou prácou učiteľov a samostatnými výskumnými aktivitami študentov.

Na monitorovanie a hodnotenie kvality Fakulty práva Janka Jesenského VŠD sa využívajú najmä tieto metódy:

- A) kontrola pedagogického procesu formou hospitácií,
- B) hodnotenie predmetov,
- C) hodnotenie študijných programov,
- D) zo strany zamestnávateľov a absolventov

Kontrola pedagogického procesu formou hospitácií

Funkciou monitorovania pedagogického procesu je sledovanie a pravidelné hodnotenie kvality pedagogického procesu. Hospitácie sú súčasťou pravidelného hodnotenia pracovníkov a sú vykonávané raz ročne ako súčasť procesu monitorovania, hodnotenia, zabezpečovania a zdokonaľovania kvality vzdelávania na fakulte. Hospitácie sa účastní vedúci katedry pedagóga, alebo ním poverená osoba. Z hospitácie sa vyhotovuje hospitačný záznam, ktorý je následne vyhodnotený. Hospitovaný môže byť každý pedagogický pracovník resp. vedecko-výskumný pracovník zabezpečujúci výučbu. Hospitácia sa realizuje priamou osobnou účasťou hospitujúceho na pedagogickom procese (prednáške, cvičení, seminári a pod.). Kritériami hodnotenia hospitovaného učiteľa sú najmä kvalita prezentácie príslušnej odbornej problematiky, pedagogické schopnosti hospitovaného učiteľa, dodržiavanie harmonogramu výučby, dodržiavanie času výučby, využívanie vhodných didaktických prostriedkov, prepojenie teoretických poznatkov s praktickými skúsenosťami a pod. Štandardný formulár zápisu z hospitácie je prílohou s názvom Hospitačný záznam výučby. Výsledky hospitácií slúžia vedeniu fakulty na posúdenie kvality pedagogického procesu a na prijatie konkrétnych odporúčaní pre jeho zlepšenie a opatrení na odstránenie prípadných nedostatkov.

Hodnotenie predmetov

Poslaním hodnotenia predmetu je posúdiť kvalitu štruktúry a koncepcie hodnoteného predmetu s akcentom na komparáciu obsahového zamerania, štruktúry a kvality predmetu s najnovšími vedeckými poznatkami a praktickými skúsenosťami z príslušnej oblasti. Za proces hodnotenia predmetu zodpovedá garant študijného programu spolu s príslušnými vyučujúcimi

predmetu a hodnotenie sa realizuje pravidelne jeden krát za akademický rok. Kritériá hodnotenia predmetu sú predovšetkým obsahové zameranie, rozsah výučby a forma, a význam predmetu pre naplnenie profilu absolventa študijného programu .

Hodnotenie študijných programov

Hlavnou úlohou monitorovania študijného programu je zvyšovanie kvality prostredníctvom optimalizácie jeho kompozície a jeho funkčných zložiek (predmet, vyučujúci) na základe informácií získaných primárne z dotazníkov a hospitácií. Hodnotenými kritériami kvality daného študijného programu sú predovšetkým obsahová náplň programu, súlad obsahu študijného plánu (predmetov a ich nadväznosti) s profilom absolventa, súlad študijného programu s požiadavkami praxe, ako aj splnenie ďalších cieľov študijného programu. Hodnotenie študijného programu sa realizuje priebežne minimálne jedenkrát za akademický rok, pričom ho realizuje príslušná katedra v spolupráci s garantom študijného programu. Po zistení nedostatkov garant študijného programu písomnou formou predkladá dekanovi fakulty návrhy na ich odstránenie.

Štandardný formulár hodnotenia študijného programu je uvedený v prílohe s názvom Hodnotenie študijného programu. Výsledky hodnotenia študijného programu slúžia vedeniu fakulty pri rozhodovaní o aktualizácii a zmenách študijného programu s cieľom skvalitnenia daného študijného programu, ako aj pri príprave nových študijných programov.

Hodnotenie zo strany zamestnávateľov a absolventov

Za účelom získania spätnej väzby kvality poskytovaného vzdelávania fakulta využíva dotazníkovú formu, ktorej hodnotiacimi aktérmi sú absolventi a zamestnávatelia. Predmetné dotazníkové otázky sú orientované na príbuznosť pracovnej pozície a študijného odboru, uplatniteľnosť absolventa, úroveň zamestnaných absolventov a pod.. Prieskum fakulta realizuje jedenkrát za akademický rok. Štandardný formulár zisťovania úrovne vzdelávania (zo strany zamestnávateľov a absolventov) je uvedený v prílohe s názvom Dotazník pre absolventov a Dotazník pre zamestnávateľov. Informácie a analýzy z monitorovania spokojnosti absolventov a zamestnávateľov sú súčasťou hodnotenia výkonnosti fakulty a slúžia ako vstupy do preventívnych a nápravných opatrení a do trvalého zlepšovania procesov a výsledkov

FAKULTA VEREJNEJ POLITIKY A VEREJNEJ SPRÁVY

Organizačná štruktúra fakulty verejnej politiky a verejnej správy

Dekan

Doc. PhDr. et Mgr. Peter Ondria, PhD.

Dekanát fakulty verejnej politiky a verejnej správy

Adresa: Vysoká škola Danubius
Fakulta verejnej politiky a verejnej správy
Fučíkova 269
925 21 Sládkovičovo
telefón: 031/ 773 28 81
e-mail: Alzbeta.Bondorova@vsdanubius.sk (sekretariát)

Prodekani

Doc. Ing. Dušan Masár, PhD.

prodekan pre štúdium, rozvoj a akreditáciu

Doc. PhDr. Natália Kováčová, PhD.

prodekan pre medzinárodné vzťahy, vedu a výskum

Kolégium dekana

Doc. PhDr. et Mgr. Peter Ondria, PhD.

Doc. Ing. Dušan Masár, PhD.

Doc. PhDr. Natália Kováčová, PhD.

vedúci katedier F VP a VS VŠD

Akademický senát FVP A VS VŠD

Učiteľská časť:

Prof. PhDr. Monika Čambalíková, CSc. (predseda)

PhDr. Zuzana Kulašiková, PhD. (člen)

Doc. Ing. Ján Králik, CSc. (člen)

Alžbeta Bondorová (člen)

Študentská časť:

Patrik Botka

Karin Pistovičová

Eduard Genserek

Pavol Maslen

Michal Ondrejčák

Študijné oddelenie/dekanát

Alžbeta Bondorová

Adresa: Vysoká škola Danubius
Fakulta verejnej politiky a verejnej správy
Fučíkova 269
925 21 Sládkovičovo

telefón: 031/ 773 28 81
e-mail: Alzbeta.Bondorova@vsdanubius.sk

Zoznam katedier

Katedra verejnej politiky a verejnej ekonomiky – (K VP a VE)

Vedúci katedry

Doc. Ing. Dušan Masár, PhD.

Členovia:

Prof. PhDr. Ján Koper, PhD.

Doc. PhDr. et Mgr. Peter Ondria, PhD.

Doc. PhDr. Branislav Kováčik, PhD.

Mgr. Dávid Kollár, PhD.

Katedra verejnej správy – KVS

Vedúci katedry

Doc. Ing. Ján Králik, CSc.

Členovia:

Prof. PhDr. Monika Čambalíková, CSc.

Doc. PhDr. Peter Čajka, PhD.

Doc. PhDr. Natália Kováčová, PhD.

PhDr. Zuzana Kulašiková, PhD.

Základné informácie o fakulte VP a VS VŠD

Fakulta verejnej politiky a verejnej správy VŠD patrí k významným akademickým pracoviskám, ktoré vychovávajú erudovaných odborníkov pripravených na plnenie úloh na trhu práce, primárne vo verejnej politike a verejnej správe. Študijný program Verejná politika a verejná správa patrí k tým novovzniknutým vedným disciplinám v oblasti pôsobenia spoločenských vied. Tento študijný smer resp. odbor sa v priestore Európskej únie orientuje smerom skúmania so širokým interdisciplinárnym záberom, ktorý nie je možné už plnohodnotne zastúpiť, alebo redukovať prostredníctvom etablovaných disciplín. Výskum verejnej politiky a verejnej správy na Slovensku sa stále nachádza v prvopočiatoch. Fakulta verejnej politiky a verejnej správy háji svoju inštitucionálnu pozíciu poskytovaním širokého spektra poznatkov i informácií v tejto oblasti a vytvára podmienky pre napĺňanie spoločenskej potreby výchovy

pracovníkov pre potreby fungovania verejnej správy SR. Permanentne narastá dopyt po vysoko kvalifikovanej, konkurencieschopnej a jazykovo vybavenej pracovnej sile vo verejnom sektore a preto je snahou Fakulty verejnej politiky a verejnej správy pokračovať vo svojej tradícii a aj naďalej poskytovať všetkým, ktorí si uvedomujú dôležitosť vzdelania, kvalitné štúdium.

Prioritným poslaním fakulty je teda poskytovať kvalitné vysokoškolské vzdelávanie čeliace výzvam 21. storočia, poskytnúť fundované vzdelávanie zodpovedajúce európskej i svetovej úrovni. V rámci pedagogického procesu fakulta prispieva k profesionálnej úrovni vzdelania študentov použiteľných pre potreby naplňovania verejnej politiky, fungovania inštitútov verejnej správy. Fakulta okrem vzdelávania rozvíja vedné bádanie a formovanie kultúry v duchu národných, humanitných a demokratických tradícií. V tejto činnosti nadväzuje na celosvetový vývoj vedy a inovácií, participuje v kooperatívnom duchu. Fakulta verejnej politiky a verejnej správy otvára priestor pre výchovu a prípravu občiansky vyspelých, teoreticky, metodologicky a organizačne schopných riadiacich pracovníkov, ktorí sú schopní vykonávať úlohy na rôznych úrovniach realizácie verejnej politiky a verejnej správy a vo sfére budovania medzinárodných vzťahov, riadiť špecializované pracoviská, spolupracovať s predstaviteľmi iných sektorov, realizovať tvorbu legislatívnych noriem, zúčastňovať sa na reforme verejnej správy, jej neustálom zdokonaľovaní. Rovnako tiež participovať na príprave koncepcií a rozhodnutí vo verejnej politike, analyzovať jednotlivé politiky a ich dopady.

Fakulta verejnej politiky a verejnej správy Vysokej školy Danubius má priznané práva uskutočňovať študijné programy prvého, druhého a tretieho stupňa v študijnom programe **Verejná politika a verejná správa** v dennej forme štúdia.

Študijný program	Študijný odbor	Garant	Stupeň štúdia	Dĺžka štúdia
Verejná politika a verejná správa (denná Bc.)	Politické vedy	Prof. PhDr. Monika Čambáliková, CSc.	I.	3
Verejná politika a verejná správa (denná Mgr.)	Politické vedy	Prof. PhDr. Monika Čambáliková, CSc.	II.	2
Verejná politika a verejná správa (denná PhD.)	Politické vedy	Prof. PhDr. Monika Čambáliková, CSc.	III.	3
Verejná politika a verejná správa (externá PhD.)	Politické vedy	Prof. PhDr. Monika Čambáliková, CSc.	III.	4

Študijný odbor: Verejná politika a verejná správa

I. STUPEŇ VYSOKOŠKOLSKÉHO ŠTÚDIA (BAKALÁRSKE ŠTÚDIUM)

Vysoká škola: Vysoká škola Danubius

Fakulta: Fakulta verejnej politiky a verejnej správy

Študijný odbor: 26. – Politické vedy

Študijný program: Verejná politika a verejná správa

Stupeň štúdia: I. stupeň vysokoškolského štúdia

Forma štúdia: denná

Dĺžka štúdia: I. stupeň vysokoškolského štúdia, 3/4

Akademický titul: I. stupeň vysokoškolského štúdia: „bakalár“ – „Bc.“

II. STUPEŇ VYSOKOŠKOLSKÉHO ŠTÚDIA (MAGISTERSKÉ ŠTÚDIUM)

Vysoká škola: Vysoká škola Danubius

Fakulta: Fakulta verejnej politiky a verejnej správy

Študijný odbor: 26. – Politické vedy

Študijný program: Verejná politika a verejná správa

Stupeň štúdia: II. stupeň vysokoškolského štúdia

Forma štúdia: denná

Dĺžka štúdia: II. stupeň vysokoškolského štúdia, 2/3

Akademický titul: II. stupeň vysokoškolského štúdia: „magister“ – „Mgr.“

III. STUPEŇ VYSOKOŠKOLSKÉHO ŠTÚDIA (DOKTORANDSKÉ ŠTÚDIUM)

Vysoká škola: Vysoká škola Danubius

Fakulta: Fakulta verejnej politiky a verejnej správy

Študijný odbor: 26. – Politické vedy

Študijný program: Verejná politika a verejná správa

Stupeň štúdia: III. stupeň vysokoškolského štúdia

Forma štúdia: denná, externá

Dĺžka štúdia: III. stupeň vysokoškolského štúdia, 3/4

Akademický titul: III. stupeň vysokoškolského štúdia: „PhD.“

Pozn.: Študijný program Medzinárodné vzťahy sa v školskom roku 2022/2023 ďalej nezabezpečuje.

Aktivity realizované v gescii FVP a VS VŠD

FVP a VS VŠ Danubius naplňa ideu permanentného kontaktu s dianím v prostredí realizovaných aktivít verejnej politiky. Aktívne organizuje resp. spoluorganizuje vedecké fóra formou diskusií s prizvanými hosťami z oblasti verejného života. Realizuje a spolupodieľa sa na organizovaní vedeckých konferencií. Naplňa sa tým jedna z úloh dlhodobého zámeru permanentne zvyšovať odbornú úroveň resp. kvalifikačný rast kmeňových učiteľov, najmä tých, ktorí sa podieľajú na uskutočňovaní akreditovaných študijných zámerov. Na druhej strane tým fakulta rozširuje možnosti pre zvyšovanie zdôrazňovanej participácie v rovine teória – prax.

Fakulta postupne vstupuje do spolupráce pri riešení viacerých výskumných projektoch. Za dôležitý ukazovateľ v rozvoji vedy je považovaná edičná činnosť. Za ostatné obdobie bolo vydaných niekoľko vedeckých výstupov.

Nakoľko súkromné vysoké školy majú obmedzenú možnosť uchádzať sa o podporu rozvoja vedy a výskumu, z tohto dôvodu sa predseda správnej rady VŠD, s.r.o. rozhodol, že VEIGA bude pôsobiť na vysokej škole ako základná stimulačná jednotka, ktorá bude kontinuálne zabezpečovať a podporovať rozvoj vedy, výskumu a publikačnej činnosti. Hlavné poslanie, štrukturálne členenie, odbornosť posudzovateľov podaných projektov a právomoci má VEIGA bližšie určené vo svojom zverejnenom Štatúte.

Fakulta verejnej politiky a verejnej správy organizuje už raz ročne medzinárodnú vedeckú interdisciplinárnu konferenciu s názvom **Reflexie praxe na otázky verejnej politiky a ekonomiky, práva a verejnej správy v SR**. Cieľom realizovaných konferencií je nadviazať na tradíciu snahy priebežného analyzovania procesov výkonu zákonodarnej, výkonnej a súdnej moci v praxi. Mapovať procesy v štátnej správe a územnej samospráve z pohľadu teórie i praxe fungovania verejnej správy, verejnej politiky, verejnej ekonomiky a správneho práva. Pomenovať možnosti pre riešenie súčasných aj budúcich úloh a problémov. Výstupom z konferencie je publikovaný zborník príspevkov.

V priebehu uplynulého kalendárneho roka prebiehala úprava, resp. korekcia a rušenie študijných programov. Rovnako pokračujúci proces zavádzania nových štandardov vo fungovaní fakulty a samotnej VŠD. Priebežne sa konfigurovali vlastné vnútorné systémy zabezpečovania kvality, preverovali sa kritériá, parametre a štandardy. Primárne bol kladený dôraz na prepojenie praxe so vzdelávaním a zvýšením informovanosti študentov o možnostiach uplatniteľnosti na dynamicky sa meniacom trhu práce.

Preferovaným cieľom vedecko-výskumnej činnosti na Fakulte verejnej politiky a verejnej správy VŠD je príprava kvalitného absolventa, ktorého poznatky, vedomosti a zručnosti zodpovedajú súčasnému stavu vedeckého poznania a sú kompatibilné s požiadavkami praxe. Jeho nadobudnuté vzdelanie by malo korešpondovať s očakávanými kompetenciami pri výkone povolania v pozícii pracovníka štátnej resp. verejnej správy. Naša fakulta má vypracovaný interný systém riadenia kvality ktorý vychádza z vízie dosahovania štandardov týkajúcich sa manažérstva kvality. Vedenie Fakulty verejnej politiky a verejnej správy kladie dôraz na aktívny rozvoj a uplatňovanie prvkov manažérstva kvality vo vertikálnych i horizontálnych úrovniach fungovania organizačnej štruktúry tak, aby permanentne dochádzalo k iniciovaniu procesov zlepšovania vzdelávania.

Na dosiahnutie dlhodobého zámeru Fakulty verejnej politiky a verejnej správy VŠD a zabezpečenie vnútorného systému kvality podľa §87a Zákona č. 131/2002 Z.z. vyhlasuje vedenie FVP a VS nasledovnú politiku kvality:

Politika kvality FVP a VS sa riadi a je v súlade s politikou kvality vysokej školy Danubius, pričom vznikla ako implementácia a v nadväznosti na politiku kvality vysokej školy Danubius v Sládkovičove .

Poslaním vnútorného systému kvality je rozvíjanie významu kvality vo všetkých procesoch fakulty, vytvorenie vhodných podmienok pre zvyšovanie lojality a profesionálneho rozvoja zamestnancov, neustále zlepšovanie spokojnosti študentov s poskytovanými službami a dosiahnutie uznania fakulty v očiach verejnosti.

Vzťah medzi vysokoškolským vzdelávaním a tvorivou činnosťou v podobe výskumu a vývoja, je založený na implementácii výsledkov tvorivej činnosti do vysokoškolského vzdelávania a jeho transformácii do potrieb praxe.

VP a VS vytvára prostredie, kde sa všetci svojím podielom zúčastňujú na riadení a hľadaní vyššej efektívnosti práce.

Organizácia vnútorného systému kvality na FVP a VS je tvorená v spolupráci s Radou kvality VŠD, manažérom kvality a internými audítormi kvality. Zodpovednosti a právomocí zamestnancov zahrnutých do vnútorného systému kvality sú súčasťou organizačných noriem VŠD.

FVPS a VS sa v oblasti zabezpečovania kvality vzdelávania riadi a je v súlade s politikou kvality VŠD , cieľmi kvality a postupmi v oblasti zabezpečovania kvality podľa odseku 6 §87 a Zákona č. 131/2002 Z. z.

Študent FVPS a VS je zapojený do vnútorného systému kvality od jeho statusu ako uchádzača o štúdium, študenta príslušného stupňa a formy štúdia až po status absolventa. FVPA a VS VŠD vo svojich postupoch v oblasti zabezpečovania kvality vypracovala a uplatňuje hodnotenie kvality študijných programov študentmi.

Prioritou FVP a VS je ambiciózný študent a úspešný absolvent.

Kvalitným vykonávaním administratívnych činností FVP a VS vytvára podmienky na rozvoj pedagogickej a vedeckovýskumnej činnosti.

FVPS a VS sa v oblasti zabezpečovania kvality riadi činnosťou Rady kvality.

Kontinuita predmetných procesov v roku 2022

Na monitorovanie a hodnotenie kvality FVP a VS VŠD sa využívajú najmä tieto metódy:

- 1.) Kontrola pedagogického procesu formou hospitácií,
- 2.) hodnotenie vyučovacích predmetov,
- 3.) hodnotenie študijných programov,

4.) zo strany zamestnávateľov a absolventov.

Kontrola pedagogického procesu formou hospitácií

Funkciou monitorovania pedagogického procesu je sledovanie a pravidelné hodnotenie kvality pedagogického procesu na FVP a VS VŠD. Hospitácie sú súčasťou pravidelného hodnotenia pracovníkov a sú vykonávané raz ročne ako súčasť procesu monitorovania, hodnotenia, zabezpečovania a zdokonaľovania kvality vzdelávania na fakulte. Hospitácie sa účastní vedúci katedry pedagóga, alebo ním poverená osoba. Z hospitácie sa vyhotovuje hospitačný záznam, ktorý je následne vyhodnotený. Hospitovaný môže byť každý pedagogický pracovník resp. vedecko-výskumný pracovník zabezpečujúci výučbu na F VP a VS VŠD. Hospitácia sa realizuje priamou osobnou účasťou hospitujúceho na pedagogickom procese (prednáške, cvičení, seminári a pod.). Kritériami hodnotenia hospitovaného učiteľa sú najmä kvalita prezentácie príslušnej odbornej problematiky, pedagogické schopnosti hospitovaného učiteľa, dodržiavanie harmonogramu výučby, dodržiavanie času výučby, využívanie vhodných didaktických prostriedkov, prepojenie teoretických poznatkov s praktickými skúsenosťami a pod. Štandardný formulár zápisu z hospitácie je prílohou s názvom Hospitačný záznam výučby. Výsledky hospitácií slúžia vedeniu fakulty na posúdenie kvality pedagogického procesu a na prijatie konkrétnych odporúčaní pre jeho zlepšenie a opatrení na odstránenie prípadných nedostatkov.

Hodnotenie vyučovacích predmetov

Poslaním hodnotenie predmetu je posúdiť kvalitu štruktúry a koncepcie hodnoteného predmetu s akcentom na komparáciu obsahového zamerania, štruktúry a kvality predmetu s najnovšími vedeckými poznatkami a praktickými skúsenosťami z príslušnej oblasti. Za proces hodnotenia predmetu zodpovedá garant študijného programu spolu s príslušnými vyučujúcimi predmetu a hodnotenie sa realizuje pravidelne jedenkrát za akademický rok. Kritériá hodnotenia predmetu sú predovšetkým obsahové zameranie, rozsah výučby a forma, a význam predmetu pre naplnenie profilu absolventa študijného programu .

Hodnotenie študijného programu

Hlavnou úlohou monitorovania študijného programu je zvyšovanie kvality prostredníctvom optimalizácie jeho kompozície a jeho funkčných zložiek (predmet, vyučujúci) na základe informácií získaných primárne z dotazníkov a hospitácií. Hodnotenými kritériami kvality daného študijného programu sú predovšetkým obsahová náplň programu, súlad obsahu študijného plánu (predmetov a ich nadväznosti) s profilom absolventa, súlad študijného programu s požiadavkami praxe, ako aj splnenie ďalších cieľov študijného programu. Hodnotenie študijného programu sa realizuje priebežne minimálne jedenkrát za akademický rok, pričom ho realizuje príslušná katedra v spolupráci s garantom študijného programu. Po zistení nedostatkov garant študijného programu písomnou formou predkladá dekanovi fakulty návrhy na ich odstránenie.

Štandardný formulár hodnotenia študijného programu je uvedený v prílohe s názvom Hodnotenie študijného programu. Výsledky hodnotenia študijného programu slúžia vedeniu fakulty pri rozhodovaní o aktualizácii a zmenách študijného programu s cieľom skvalitnenia daného študijného programu, ako aj pri príprave nových študijných programov.

Štandardný formulár zisťovania kvality vzdelávania (predmetov a študijného programu) zo strany študentov je uvedený v prílohe s názvom Dotazník kvality vzdelávania.

Hodnotenie zo strany zamestnávateľov a absolventov

Za účelom získania spätnej väzby kvality poskytovaného vzdelávania fakulta využíva dotazníkovú formu, ktorej hodnotiacimi aktérmi sú absolventi a zamestnávatelia. Predmetné dotazníkové otázky sú orientované na príbuznosť pracovnej pozície a študijného odboru, uplatniteľnosť absolventa, úroveň zamestnaných absolventov a pod.. Prieskum fakulta realizuje jedenkrát za akademický rok. Štandardný formulár zisťovania úrovne vzdelávania (zo strany zamestnávateľov a absolventov) je uvedený v prílohe s názvom Dotazník pre absolventov a Dotazník pre zamestnávateľov. Informácie a analýzy z monitorovania spokojnosti absolventov a zamestnávateľov sú súčasťou hodnotenia výkonnosti fakulty a slúžia ako vstupy do preventívnych a nápravných opatrení a do trvalého zlepšovania procesov a výsledkov.

Gestorským pracoviskom, ktoré zabezpečuje realizáciu v študijnom programe Verejná politika a verejná správa je Katedra verejnej politiky a verejnej ekonomiky. Tvoriví pracovníci zúčastňujúci sa na výučbe predmetov v rámci študijného programu Verejná politika a verejná správa sa výrazne podieľajú na výskumnej činnosti VŠD.

Verejná politika a verejná správa patrí k najmladším vedným prierezovým disciplínam v oblasti spoločenských vied. Skúmanie verejnej politiky a verejnej správy syntetizuje a využíva najnovšie teoreticko-metodologické poznatky rôznych spoločenských vied. Verejná politika a verejná správa si buduje vlastný pojmový a metodologický aparát na identifikáciu procesov spravovania vecí verejných.

Verejná politika a verejná správa prekračuje hranice špecifického poznania jednotlivých vedných disciplín a cez identifikáciu problémov sa snaží o poznanie a hľadanie ciest ako efektívne spravovať v praktickom živote štát, región, obec či záujmové samosprávy v občianskej spoločnosti.

Prístup k verejnej politike a verejnej správe sa teda nachádza na škále od základného výskumu, s vysokou úrovňou abstrakcie, smerom k prepracovanejším empirickým analytickým štúdiám. Uplatňuje sa porovnávací výskum až po praktické aplikácie bezprostredne vstupujúce do politickej a správnej komunikácie a rozhodovania vo verejnom priestore.

Fakulta sa snaží aj cez rôzne parciálne úlohy a ich plnenie dosiahnuť kvalitatívny posun vo vedecko-výskumnej oblasti a preto permanentne vyvíja kroky v nasledovných oblastiach:

1. Vybudovanie kvalitnej personálnej vedecko-výskumnej základne.
2. Snaha o získanie prínosných grantových schém EÚ.
3. Prehľadovanie domácej, ale predovšetkým zahraničnej vedecko-výskumnej databázy kooperujúcich inštitúcií.
4. Snaha o prezentáciu výsledkov výskumu v renomovaných knižničných a informačných zdrojoch.
5. Aplikačná rovina implementovať poznatky získané výskumom vo vzdelávacom procese.

Výskum v oblasti verejnej politiky a verejnej správy vychádza jednak z všeobecných potrieb školy ako celku, ale reflektuje aj potreby postupného skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a možno z väčšej časti rozdeliť do nasledujúcich oblastí:

Verejná správa (štátna správa, územná samospráva a záujmová samospráva)

Verejná politika:

Systémové celospoločenské zmeny na Slovensku spôsobili, že sa do tvorby a implementácie rozhodnutí o verejných záležitostiach zapájali rôzni aktéri verejného, súkromného a neziskového sektora. Tieto zmeny sa uskutočňujú postupnou demokratizáciou politického systému. Verejná politika je ako teoretický odbor výrazne medziodborovou disciplínou. Vyčlenenie predmetu a metód verejnej politiky umožňuje bližšie objasniť jej postavenie v systéme spoločenských vied. Verejná politika ako veda sa bude ďalej vyvíjať a všetky kroky tohto vývoja bude nutné neustále systematicky analyzovať a vyhodnocovať pre optimalizáciu politických rozhodovacích procesov. Toto smerovanie je aj v vo výskumnej a publikačnej a tvorivej činnosti pracovníkov katedry v oblasti verejnej politiky.

Verejná správa:

Dôležitým prvkom demokratickej spoločnosti je spôsob organizácie a spravovania štátnych a samosprávnych inštitútov. Verejná správa analyzuje procesy prebiehajúce vo verejnej správe a uskutočňuje analýzu vzniku nových funkcií vo verejnej správe. Vo všeobecnosti sa verejná správa zaoberá aj budovaním samosprávnych systémov, činnosťou štátnych, samosprávnych a iných verejnoprávných orgánov. Verejná správa ako teoretický odbor na rozdiel od skúmania verejnej správy právnymi a ekonomickými vedami sa sústreďuje na proces ako celok a snaží sa o vedecké zovšeobecnenie týchto procesov. Výskum verejnej správy sa zameriava na zlad'ovanie kompetencií, právomocí a finančných zdrojov s cieľom aktivovať verejnosť na demokratických princípoch verejnej politiky.

Hlavné smery výskumnej činnosti v oblasti Verejnej politiky a verejnej správy:

Vedecký výskum v oblasti verejnej správy sa orientuje najmä na hľadanie riešenia otázok, ktoré súvisia s efektívnym fungovaním modelu štátnej správy a samosprávy v podmienkach procesov globalizácie. V modernom politickom systéme disponuje štátna a verejná správa s uplatňovaním princípu subsidiarity s množstvom bežných i originálnych kompetencií. Do popredia sa dostáva otázka ako riadiť tento zložitý systém a to vedie k snahe smerovať výskumné aktivity k hľadaniu účinných metód manažovania inštitúcií pôsobiacich vo verejnom sektore. Cieľom tohto výskumu je:

- Nájst' a overiť metódy používané na viacerých úrovniach výkonu právomocí, ktoré zvyšujú pri politickej decentralizácii podiel občanov a volených zástupcov na správe vecí verejných,
- popísať a vyhodnotiť postupy používané v systéme decentralizácie moci,
- nájsť model pre možnosti optimalizovanie fungovania fiškálnej decentralizácie v podmienkach SR
- vyhodnotiť resp. optimalizovať procesy fungovania zmiešaného modelu ekonomiky, vyvažovať vzťahy súkromného a verejného sektoru.

Elementárne úlohy FVP a VS VŠ Danubius sa zameriavajú k naplneniu nasledovných cieľov:

- Zabezpečiť, prípadne sa podieľať aj na zlepšení fungovania kvalitatívnej stránky fakulty pred najbližšou komplexnou akreditáciou a evaluáciou, na úrovni dobrej hodnotiacej kategórie v príslušnej oblasti výskumu
- stabilizovať fakultu z hľadiska vedeckovýskumného profilu programovo i personálne.

V rámci týchto priorít boli uplatnené všeobecné princípy posudzovania personálneho zloženia pracovísk, vychádzajúc z kritérií akreditácie a evaluácie univerzít v SR. Boli to:

- potrebná personálna erudícia konkrétnych pedagogických pracovníkov, ich dosiahnutý kvalifikačný stupeň – vedecko-pedagogický titul a akademický titul v príslušnom odbore daného pracoviska,
- osobná angažovanosť, prípadne garantovanie študijného programu,
- kvalita a hodnota požadovaných výstupov pre hodnotiace procesy predovšetkým pre systém komplexnej akreditácie (výstupy publikačnej činnosti podľa príslušnej kategorizácie, grantové schémy),

- ohlas a status vo vedeckej komunite, najmä citácie, pozvané prednášky, členstvo v redakčných radách odborných periodík, členstvo v rôznych akademických komisiách a výboroch,
- kvalitatívna stránka pedagogickej činnosti sledovaná cez spätnú väzbu od študentov, tvorba ŠP, úspešné vedenie záverečných prác,
- perspektívy osobného odborného rastu a dynamika rozvoja odbornej činnosti v zameraní potrebnom pre dané pracovisko.

Uplatnenie a profil absolventov študijného programu Verejná politika a verejná správa:

Absolventi prvého, bakalárskeho stupňa študijného programu Verejná politika a verejná správa získavajú zručnosti a vedomosti, ktoré im umožnia efektívne vykonávať úlohy v oblasti verejnej politiky a verejnej správy, riadiť pracoviská, efektívne spolupracovať s predstaviteľmi iných sektorov, implementovať zákony, aktívne sa podieľať na reforme verejnej správy a jej ďalšom fungovaní, podieľať sa na príprave koncepcií a regulatívov vo verejnej politike, analyzovať koncepcie, reálne politiky a efekty jednotlivých sektorových politík. Absolventi študijného programu „Verejná politika a verejná správa“ sú pripravení uplatňovať teóriu verejnej politiky a verejnej správy v spoločenskej praxi. Sú schopní pôsobiť ako odborní pracovníci vo všetkých zložkách verejnej správy a verejného sektora. Dokážu vykonávať príslušné úkony, riešiť problémy a prijímať rozhodnutia v základných oblastiach na všetkých úrovniach štátnej správy a samosprávy. Absolventi získajú teoretické vedomosti zo základných vedných odborov: politológie a sociológie, verejnej správy a ekonómie a právnych disciplín. Cieľom je dosiahnuť poznanie fungovania verejnej správy, ako aj ekonomických princípov a praktických prístupov k výkonu príslušných úkonov pri riešení problémov a prijímaní rozhodnutí vo všetkých základných oblastiach verejnej politiky a verejnej správy. Absolventi získajú potrebné vedomosti o EÚ osobitne v spoločných a verejných politikách EÚ.

Absolventi 1. stupňa štúdia programu Verejná politika a verejná správa:

- poznajú a rozumejú rôznym názorom na verejný sektor,
- poznajú a rozumejú rolám a vzťahom vo verejných, súkromných a neziskových sektoroch občianskej spoločnosti štátov EU,
- sú schopní spolupracovať s predstaviteľmi iných sektorov, hľadať spoločnú dohodu, a vytvárať multi-sektorové tímy zamerané na definovanie a riešenie komplexných problémov,
- chápu verejnú politiku ako vednú disciplínu – teórie, kategoriálny aparát a metódy,
- porozumejú verejnej politike ako politickému procesu v socio-ekonomických , kultúrnych a politických súvislostiach,

- ovládajú rôzne modely verejnej politiky a vedia rozhodnúť o ich aplikácii v rôznych spoločenských situáciách (vie diagnostikovať rôznosť, špecifiká spoločenských situácií, problémov v jednotlivých sektoroch verejnej politiky).

Sú schopní:

- vydávať jednoduché individuálne právne akty,
- organizovať prípravu a priebeh všetkých druhov volieb a ďalších činností, ktoré zabezpečuje verejná správa,
- plánovať a organizovať procesy a činnosti vo verejnej správe,
- implementovať teoretické vedomosti pri zlepšovaní a efektívnejšom fungovaní verejnej správy,
- spracovávať a štatisticky vyhodnocovať jednoduché analýzy pomocou použitia moderných metód výpočtovej techniky a ovládať techniku práce s hromadnými údajmi,
- využívať zásady a princípy komunikačnej zručnosti vo vnútri organizácie aj vo vzťahu zamestnanec – občan.

Nosné témy výučby spočívajú v poznaní a následnom pochopení :

- teoretických a ústavných základov podstaty a funkcie verejnej politiky a verejnej správy v demokratickom štáte
- verejnej politiky ako politického procesu a sociálnej praxe
- odvetvových politik, zdravotnej, vzdelávacej, bývania a obrany
- aktérov verejnej politiky
- ústavy a ďalších právnych predpisov upravujúcich fungovanie verejnej správy
- občana ako subjektu verejnej politiky a verejnej správy
- zásady ekonomického fungovanie verejnej politiky a verejnej správy
- systém financovania v oblasti verejnej politiky a verejnej správy
- vzťahy s verejnosťou
- efektívna komunikácia
- sociálna politika a právo sociálneho zabezpečenia

Druhý, magisterský stupeň vysokoškolského štúdia v študijnom programe verejná politika a verejná správa poskytuje prehlbujúce a rozširujúce poznatky prejavujúce sa v schopnosti absolventov rozvíjať a precizovať teóriu verejnej politiky a verejnej správy, analyzovať ich súčasné princípy a tieto tvorivo uplatňovať v praxi. Absolventi dokážu uplatňovať získané vedomosti v procese organizácie a fungovania verejnej politiky a verejnej správy, osobitne v oblasti administratívnych procesov, spôsobov a techník rozhodovania, spracovania, interpretácie a vyhodnocovania informácií súvisiacich s verejnou politikou a verejnou správou za pomoci

využitia základných vedeckých metód. Magisterské štúdium pripraví absolventov na najnáročnejšie odborné a analytické činnosti v oblasti verejnej politiky a verejnej správy a zároveň je prípravou na ich možné pôsobenie v riadiacich zložkách a inštitúciách verejnej politiky (vrátane sektorových politik) a verejnej správy (najmä štátnej správy a územnej samosprávy).

Absolventi štúdia programu Verejná politika a verejná správa sú pripravovaní na zvládanie:

- vytvárania individuálnych právnych aktov,
- organizovania prípravy všetkých druhov volieb a ďalších činností, ktoré zabezpečuje vo svojej pôsobnosti verejná správa,
- plánovania a organizovania procesov resp. činnosti vo verejnej správe,
- implementácie teoretických vedomostí v snahe zvýšiť efektívnosť vo fungovaní verejnej správy,
- spracovania a štatistického vyhodnocovania analýz pomocou použitia moderných metód výpočtovej techniky a ovládať techniku práce s hromadnými údajmi,
- využívať zásady a princípy komunikačnej zručnosti vo vnútri organizácie aj vo vzťahu zamestnanec – občan.

Praktické schopnosti a zručnosti:

- schopnosť posudzovať návrhy riešení v oblasti verejnej politiky a verejnej správy
- pripravenosť realizovať konkrétne riešenie od makro úrovne po mikro úroveň (štát - samospráva)
- určovať a rozhodovať o prioritách riešenia jednotlivých problémov, garantovať ich komplexnú implementáciu
- vytvárať a riadiť tímy pre oblasť verejnej politiky a verejnej správy
- pracovať v medzinárodných pracovných a projekčných tímoch komisiách a subkomisiách) orgánov EU a Rady Európy na území SR i v medzivládnych komisiách a v centrálnych európskych inštitúciách
- prezentovať a rozširovať poznatky z oblasti verejnej politiky a verejnej správy
- vysvetľovať a sprístupňovať teoretické a praktické poznatky o verejnej politike a verejnej správe verejnosti - laickej aj odbornej .

Absolventi III. stupňa vysokoškolského štúdia VP a VS :

Od roku 2019 FVP a VS VŠ Danubius zabezpečuje, resp. poskytuje študijný program Verejná politika a verejná správa **v tretom stupni (PhD.)** vysokoškolského štúdia v dennej a externej forme. Študijný program je zostavený tak, aby jeho absolvent na odbornej a vedeckej úrovni zvládol odborne, resp. vedecky obsiahnuť problematiku z oblasti verejnej správy v širšom kontexte s verejnou politikou a právnymi normami v demokratickom štáte a ekonomickými aspektmi jej fungovania v súlade s verejnou politikou a modernými organizačnými teóriami. Absolvent si osvojí zásady metodológie a metodiky vedeckej práce, schopnosť orientovať sa v problematike verejnej politiky a verejnej správy, je schopní aplikovať teoretické poznatky, jasne a výstižne prezentovať výsledky svojej práce.

Študijný program je zostavený tak, aby jeho absolvent na odbornej a vedeckej úrovni zvládol študovanú problematiku z oblasti verejnej správy v širšom kontexte s verejnou politikou a právnymi normami v demokratickom štáte a ekonomickými aspektmi jej fungovania v súlade s verejnou politikou a modernými organizačnými teóriami. Absolvent si osvojí zásady metodológie a metodiky vedeckej práce, schopnosť orientovať sa v problematike verejnej politiky a verejnej správy, je schopní aplikovať teoretické poznatky, jasne a výstižne prezentovať výsledky svojej práce. Každý predmet doktorandského študijného programu je definovaný nezameniteľným kódom a názvom. Zásadné údaje o danom predmete sa nachádzajú v informačných listoch doktorandského študijného programu Verejná politika a verejná správa.

Študijná oblasť akcentuje na :

- teóriu verejnej politiky a verejnej správy vrátane metodologických otázok ich skúmania a aplikovania
- demokratizáciu verejnej politiky a verejnej správy, vzťah odbornosti a demokracie, kvalitu ľudského prvkú (v širšom ponímaní ľudských zdrojov) vo verejnej politike a verejnej správe, na občana ako subjekt (klient) v procese reálneho fungovania verejnej politiky a verejnej správy v praxi
- procesy vo verejnej politike, verejno-politickú udalosť ako globálny proces, verejno-politickú udalosť a rozhodovanie vymedzené k špecifickému cieľu verejnej politiky
- ústavno-právne východiská verejnej správy, súčasnú legislatívu dotýkajúca sa verejnej správy, osobitne štátnej správy a územnej samosprávy, jej zdokonaľovanie zohľadňujúce najnovšie teoretické poznatky, požiadavky praxe a skúsenosti iných krajín Európskej únie

- vnášanie prvkov trhového mechanizmu do verejnej správy, nové formy financovania, organizovanie, riadenie a hodnotenie verejnej správy.

Vedecká časť:

- zásady vedeckej práce, jej obsahová, etická a spoločenská stránka
- vedecké formulovanie aktuálneho problému z oblasti verejnej politiky a verejnej správy ako príprava pre spracovanie doktorandskej práce, teoretický aj empirický výskum
- zvládnutie väzby (následnosti) výskum - aplikácia pri využití štandardných metód výskumu a poznania požiadaviek praxe
- schopnosť vedecky riešiť interdisciplinárne problémy súvisiace s obsahovým zameraním verejnej politiky a verejnej správy s osobitným zreteľom na problematiku politologických, sociologických právnych a ekonomických aspektov verejnej politiky a verejnej správy
- prezentácia výsledkov výskumu (vedeckej práce) v odborných periodikách a na vedeckých podujatiach doma i v zahraničí

Absolventi III. (doktorandského) stupňa študijného programu Verejná politika a verejná správa získavajú zručnosti a vedomosti, ktoré im umožnia efektívne vykonávať úlohy v oblasti verejnej politiky a verejnej správy, riadiť pracoviská, efektívne spolupracovať s predstaviteľmi iných sektorov, implementovať zákony, aktívne sa podieľať na reforme verejnej správy a jej ďalšom fungovaní, podieľať sa na príprave koncepcií a regulatívov vo verejnej politike, analyzovať koncepcie, reálne politiky a efekty jednotlivých sektorových politík, navrhovať riešenia problémových oblastí. Absolventi sú spôsobilí svojím osobným vedeckým prínosom formulovať tendencie ďalšieho rozvíjania verejnej politiky a verejnej správy a ich zložiek (súčastí) v intenciách spoločensko-politického, ekonomického a sociálneho rozvoja Slovenskej republiky pri využití poznatkov a skúseností z iných krajín Európskej únie, dokážu aplikovať a tvorivým spôsobom zdokonaľovať a rozvíjať teórie a výskumné, vývojové a inovačné postupy v odbore a vytvárať nové. Majú predpoklady riešiť zložité výskumné problémy, aktívne a tvorivo navrhovať, spracovávať a posudzovať vedecké projekty doma aj v zahraničí. Absolventi nadobudnú vedomosti o zásadách vedeckej práce a aplikácie vedeckých poznatkov do praxe, o spôsobe prezentácie vedeckých poznatkov v kontexte rozvoja verejnej politiky a verejnej správy ako vednej disciplíny a sú pripravení uplatňovať teóriu verejnej politiky a verejnej správy v spoločenskej praxi.

Kritické myslenie:

Doktorandi počas štúdia participujú na domácich a zahraničných vedeckých konferenciách a publikujú výsledky svojho výskumu vo vedeckých časopisoch, konferenčných zborníkoch a pod.

čím získavajú nové znalosti a informácie, sledujú vývojové trendy vo vede, sú schopní kritickej reflexie výsledkov vedeckého výskumu, dokážu identifikovať svetový vedecký a inovačný vývoj v odbore a v príbuzných odboroch a využívať ho pre ďalší rozvoj vlastného odboru s integráciou vedomostí rôznych oblastí vedy a výskumu.

Komunikačné schopnosti:

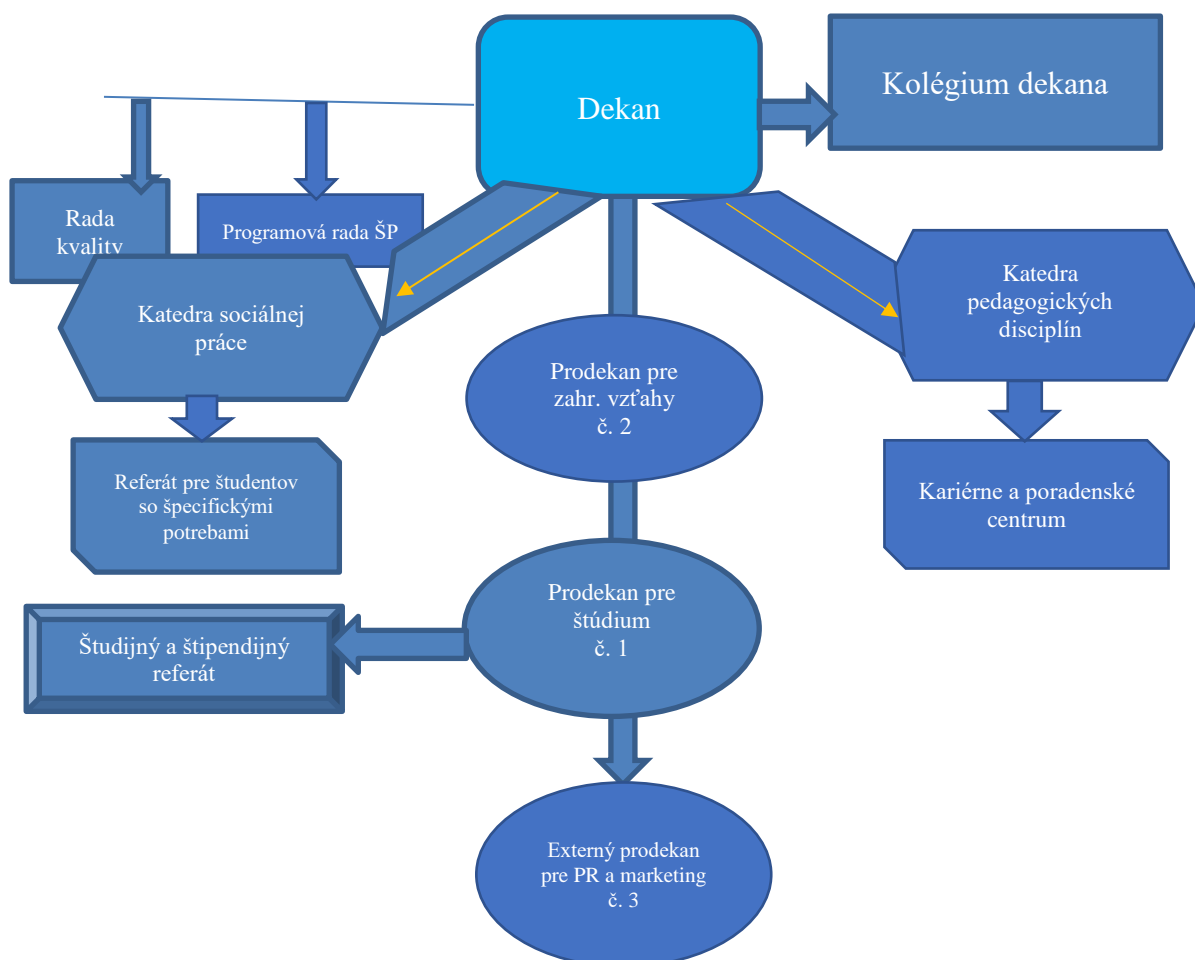
Absolventi sú schopní komunikovať so spolupracovníkmi v oblasti verejnej politiky a verejnej správy a príbuzných vied, širšou vedeckou komunitou a s verejnosťou ako takou o otázkach v oblasti vlastnej špecializácie, dokážu plánovať a iniciovať riešenie komplexných problémov, resp. projektov, vrátane formulovania cieľov, prostriedkov a metód v oblasti výskumu v odbore. Sú schopní pracovať samostatne, ale aj ako členovia tvorivých vedeckých tímov. Majú predpoklady pre interdisciplinárnu, medziodborovú spoluprácu s príbuznými vednými odbormi. Sú schopní prezentovať výsledky svojho výskumu a popularizovať ich a taktiež sú pripravení na vysokoškolskú pedagogickú činnosť.

FAKULTA SOCIÁLNYCH ŠTÚDIÍ

Základné informácie

Adresa: Vysoká škola Danubius
Fakulta sociálnych štúdií
Fučíkova 269
925 21 Sládkovičovo

Organizačná štruktúra



Vedenie FSS

Dekan



doc. PhDr. Petronela Šebestová, PhD., univerzitný profesor, MPH

Univerzitný profesor

Členka Útvoru splnomocnenca vnútorného systému kvality vzdelávania

Predseda Vedeckej rady fakulty

Manažér kvality fakulty

Predseda programovej rady fakulty

Kolégium dekana



PhDr. Jana Laščiaková, PhD.

Prodekan pre vzdelávanie

Odborný asistent

Zamestnanecký člen akademického senátu fakulty

Člen programovej rady fakulty

Študijný a štipendijný referát



plk. PaedDr. ThDr. Ľudovít Spuchľák, PhD.

Prodekan pre medzinárodné vzťahy

Interný člen Vedeckej rady VŠD
Zamestnanecký člen akademického senátu fakulty



PhDr. Petr Lojan, PhD., MBA
Zahraničný externý spolupracovník
Externý prodekan pre Public relations a marketing FSS
Externý člen Vedeckej rady fakulty
Externý Člen programovej rady fakulty

Vedecká rada FSS VŠD

doc. PhDr. Petronela Šebestová, PhD., univerzitný profesor, MPH
predseda VR FSS
Dekan FSS
Členka Útvary splnomocnenca vnútorného systému kvality vzdelávania
Interný člen Vedeckej rady VŠD
Predseda Vedeckej rady fakulty
Manažér kvality fakulty
Predseda programovej rady fakulty

Doc. PhDr. Antonín Kozoň, CSc.
Docent
Vedúci Kariérového a poradenského centa FSS
Interný člen Vedeckej rady VŠD
Zamestnanecký člen akademického senátu VŠD
Zamestnanecký člen akademického senátu fakulty

doc. PhDr. Hermína Mareková, PhD.
Docent
Podpredseda akademického senátu VŠD
Zamestnanecký člen akademického senátu fakulty
Člen disciplinárnej komisie fakulty
Člen programovej rady fakulty

Doc. PhDr. Stanislav Matulay, PhD.
Docent
Zamestnanecký člen akademického senátu fakulty
Predseda disciplinárnej komisie fakulty
Člen rady kvality fakulty
Člen programovej rady fakulty

PhDr. Jana Laščiaková, PhD.

Prodekan pre vzdelávanie
Odborný asistent
Zamestnanecký člen akademického senátu fakulty
Člen programovej rady fakulty
Študijný a štipendijný referát

Prof. PhDr. Vasil' Kusín, DrSc.

Profesor
Predseda akademického senátu fakulty

JUDr. Ing. Matej Šebesta, MBA

Odborný asistent
Zamestnanecký člen akademického senátu fakulty
Člen rady kvality fakulty

plk. PaedDr. ThDr. Ľudovít Spuchľák, PhD.

prodekan pre medzinárodné vzťahy
docent, plukovník
Interný člen Vedeckej rady VŠD
Zamestnanecký člen akademického senátu fakulty

Externí členovia

Doc. ThDr. Juraj Spuchľák, PhD.

Docent
Farnosť Trstená – dekan-farár

Prof. PhDr. Alžbeta Mrázová, PhD.

Vysokoškolský učiteľ - VŠZaSP sv. Alžbety
Profesor

Prof. MUDr. Viera Rusnáková, PhD.

Vysokoškolský učiteľ - Trnavská univerzita v Trnave
Profesor

Dr.h.c. Prof. PhDr. Monika Mačkinová, PhD.

Vysokoškolský učiteľ Univerzita Komenského v Bratislave
Profesor

PhDr. Petr Lojan, PhD., MBA

Vysokoškolský učiteľ – Univerzita Hradec Králové ČR
Zahraničný externý spolupracovník
Externý prodekan pre Public relations a marketing FSS
Externý Člen programovej rady fakulty

Doc. PhDr. Branislav Malík, PhD.

Vysokoškolský učiteľ – Univerzita Komenského v Bratislave
Docent

Akademický senát FSS

Predseda AS FSS

Prof. PhDr. Vasil' Kusín, DrSc.

Profesor

Interný člen Vedeckej rady fakulty

podpredseda AS FSS

doc. PhDr. Hermína Mareková, PhD.

podpredseda AS FSS

Docent

Vedúca katedry sociálnej práce FSS

Podpredseda akademického senátu VŠD

Interný člen Vedeckej rady fakulty

Zamestnanecký člen akademického senátu fakulty

Člen disciplinárnej komisie fakulty

Člen programovej rady fakulty

Doc. PhDr. Antonín Kozoň, CSc.

Docent

Vedúci katedry pedagogických disciplín FSS

Vedúci Kariérového a poradenského centa FSS

Interný člen Vedeckej rady VŠD

Zamestnanecký člen akademického senátu VŠD

Interný člen Vedeckej rady fakulty

Zamestnanecký člen akademického senátu fakulty

PhDr. Jana Laščiaková, PhD.

Prodekan

Odborný asistent

prodekan pre vzdelávanie

Interný člen Vedeckej rady fakulty

Zamestnanecký člen akademického senátu fakulty

Člen programovej rady fakulty

Študijný a štipendijný referát

JUDr. Ing. Matej Šebesta, MBA

Odborný asistent

Interný člen Vedeckej rady fakulty

Zamestnanecký člen akademického senátu fakulty

Člen rady kvality fakulty

Doc. PhDr. Stanislav Matulay, PhD.

Docent

Interný člen Vedeckej rady fakulty

Zamestnanecký člen akademického senátu fakulty

Predseda disciplinárnej komisie fakulty

Člen rady kvality fakulty

Člen programovej rady fakulty

plk. PaedDr. ThDr. Ľudovít Spuchľák, PhD.

Prodekan

prodekan pre medzinárodné vzťahy

Interný člen Vedeckej rady VŠD

Interný člen Vedeckej rady fakulty

Zamestnanecký člen akademického senátu fakulty

Študentská časť

Luokkanen Katarína

Hájková Valentýny

Bc. Fischer Branislav

Disciplinárna komisia FSŠ

Doc. PhDr. Stanislav Matulay, PhD.

Docent

Interný člen Vedeckej rady fakulty

Zamestnanecký člen akademického senátu fakulty

Predseda disciplinárnej komisie fakulty

Člen rady kvality fakulty

Člen programovej rady fakulty

doc. PhDr. Hermína Mareková, PhD.

Docent

Podpredseda akademického senátu VŠD

Interný člen Vedeckej rady fakulty

Zamestnanecký člen akademického senátu fakulty

Člen disciplinárnej komisie fakulty

Člen programovej rady fakulty

Študentská časť

Bc. Gažo Marek

Bc. Berec Štefan

Bc. Blatná Nikola

KATEDRY FSŠ VŠD

Katedra sociálnej práce

Vedúca katedry

doc. PhDr. Hermína Mareková, PhD.

Docent

Podpredseda akademického senátu VŠD

Interný člen Vedeckej rady fakulty

Zamestnanecký člen akademického senátu fakulty

Člen disciplinárnej komisie fakulty

Člen programovej rady fakulty

Členovia katedry

PhDr. Jana Laščiaková, PhD.

Prodekan
Vysokoškolský učiteľ
Odborný asistent
prodekan pre vzdelávanie
Interný člen Vedeckej rady fakulty
Zamestnanecký člen akademického senátu fakulty
Člen programovej rady fakulty
Študijný a štipendijný referát

Prof. PhDr. Vasil' Kusín, DrSc.

Vysokoškolský učiteľ
Profesor
Interný člen Vedeckej rady fakulty
Predseda akademického senátu fakulty

JUDr. Ing. Matej Šebesta, MBA

Vysokoškolský učiteľ
Odborný asistent
Interný člen Vedeckej rady fakulty
Zamestnanecký člen akademického senátu fakulty
Člen rady kvality fakulty

Doc. PhDr. Branislav Malík, PhD.

Externý vysokoškolský učiteľ
Docent
Externý člen Vedeckej rady fakulty

Katedra pedagogických disciplín

Vedúci katedry

Doc. PhDr. Antonín Kozoň, CSc.

Docent
Vedúci Kariérového a poradenského centa FSŠ
Interný člen Vedeckej rady VŠD
Zamestnanecký člen akademického senátu VŠD
Interný člen Vedeckej rady fakulty
Zamestnanecký člen akademického senátu fakulty

plk. PaedDr. ThDr. Ľudovít Spuchľák, PhD.

Prodekan
Vysokoškolský učiteľ
prodekan pre medzinárodné vzťahy
Interný člen Vedeckej rady VŠD
Interný člen Vedeckej rady fakulty
Zamestnanecký člen akademického senátu fakulty

doc. PhDr. Petronela Šebestová, PhD., univerzitný profesor, MPH

Dekan
Vysokoškolský učiteľ
Univerzitný profesor
Členka Útvary splnomocnenca vnútorného systému kvality vzdelávania
Interný člen Vedeckej rady VŠD
Predseda Vedeckej rady fakulty
Manažér kvality fakulty
Predseda programovej rady fakulty

Doc. PhDr. Stanislav Matulay, PhD.

Vysokoškolský učiteľ
Docent
Interný člen Vedeckej rady fakulty
Zamestnanecký člen akademického senátu fakulty
Predseda disciplinárnej komisie fakulty
Člen rady kvality fakulty
Člen programovej rady fakulty

Stratégia rozvoja FSŠ

Trvalo udržateľný rozvoj (TUR) Fakulty sociálnych štúdií VŠD je založený na štyroch **základných princípoch**, ktoré vychádzajú z oblasti:

- i. rozvoja sociálnej práce ako vedeckej disciplíny
- ii. rozvoja sociálnej práce ako študijného programu
- iii. rozvoja silných stránok a zlepšovania slabých stránok
- iv. systému budovania kvality

V rámci uvedených princípov majú vysokoškolskí pedagógovia sledovať nové trendy v oblasti systémového rozvoja sociálnej práce, podieľať sa na vývoji svojej vlastnej vedecko-výskumnej oblasti a navrhovať riešenia na zlepšovanie.

Na plnenie strategických cieľov je potrebné vykonávať monitoring výskumného potenciálu FSŠ ako aj aktívnu účasť na vedecko-výskumných projektoch a publikovanie jej výsledkov.

Stratégia trvalo udržateľného rozvoja implementuje do svojich postupov aktuálne požiadavky zainteresovaných strán, ktorými sú:

- *študenti (mobility, spokojnosť s kvalitou poskytovaného vzdelávania a služieb, podpora nadaných-vynikajúcich študentov, podpora študentov so špecifickými potrebami vzdelávania, vytváranie súťaživého a motivačného prostredia a pod.)*
- *rámcové princípy nadradených úrovní (správna rada a vedenie vysokej školy, legislatíva, akreditačné požiadavky a pod.)*

- potreby vysokoškolských pedagógov (administratívne podmienky, technické podmienky, platové podmienky, kultúra prostredia, mobilita a pod.)
- externé prostredie (prax, spolupracujúce inštitúcie, benchlearning, preberanie dobrých skúseností, orientácia na širšiu verejnosť najmä na zariadenia sociálnych služieb a detské domovy, seniorov a pod.).

Trvalo udržateľný rozvoj je založený aj na efektívnej komunikácii, zverejňovaní informácií, zabezpečovaní informačných politík, modernizácie procesov, či už riadiacich, kľúčových alebo podporných.

Procesne orientované dosahovanie základných princípov TUR

FSS VŠD identifikovala v rámci TUR

tri riadiace (manažérske) procesy:

- riadenie (dekan, kolégium dekana, vedecká rada, akademický senát)
- plánovanie
- kontrola, evalvácia, hodnotenie všetkých procesov

štyri kľúčové procesy:

- proces vzdelávania (orientácia na študenta, sociálna klíma výučby, interaktívne metódy výučby, príprava podkladov v výučbe, spätná väzba študent-pedagóg a hodnotenie výsledkov, plán zlepšovania)
- proces realizácie vedy a výskumu (projektová činnosť, publikačná a konferenčná činnosť, inovácia a akreditácia študijných programov)
- proces zapájania študentov do vedecko-výskumnej činnosti (ŠVOČ, ERASMUS, CEEPUS a iné mobility, motivačné súťaže študentských prác)
- proces zlepšovania spôsobilosti vysokoškolských pedagógov

tri podporné procesy

- ekonomika a administratíva VŠD
- informatizácia (podporné automatizované systémy)
- služby (knížnično-informačné, vydavateľské, public relations a pod.)

Rozvoj sociálnej práce ako vedeckej disciplíny

Sociálna práca ako vedný odbor má ujasnený svoj *predmet skúmania*, ktorým je sociálne prostredie a špecifické sociálne javy a ich vplyv na vznik nepriaznivej sociálnej situácie jednotlivca, skupiny a komunity v procese ich vývoja, riešenia, ale aj prevencie. Sociálna práca má svoju *poznatkovú základňu*, ktorou je interakcia bio-psycho-eduko-socio zložiek v prostredí,

v ktorom žije *jednotlivec, skupina a komunita*. Má svoju *terminológiu* (pojmoslovie), výskumné a najmä *intervenčné metódy* a plní významné *funkcie smerom k praxi*.

Pedagogickí pracovníci rozvíjajú a zjednocujú tie paradigmy sociálnej práce, ktoré jej dávajú status vedeckej disciplíny. Sú ucelené, ale schopné ďalšieho rozvoja. Sociálna práca je teoreticko-aplikačná vedecká disciplína, ktorej teória vychádza z praxe a do praxe sa vracia. Bez pochopenia tohto konštruktu nie je možný rozvoj sociálnej práce. Sociálne dimenzie spoločnosti sa dynamicky menia a majú vplyv nie len na rozvoj sociálnej práce, ale nastoľujú nové výzvy pre riešenie problémov aj v iných spoločensko-vedných disciplínach.

Akademická obec reaguje na novovznikajúce sociálne problémy a hľadá spôsoby riešenia na ich elimináciu. Sociálna práca ako vedecká disciplína by mala podporovať aj základný výskum, ktorý predstavuje motor aplikovaného výskumu, pred ktorým musí držať krok. Inak môžeme predpokladať, že sociálna práca ako veda, bude riešiť iba vzniknuté problémy bez možnosti ich predvídania

Rozvoj sociálnej práce ako študijného programu

Študijný program Sociálna práca reflektuje zmeny vývoja sociálnej práce ako vedeckej disciplíny. Stanovené kurikulum študijného programu treba periodicky rediagnostikovať v súlade s požiadavkami praxe, ako aj s medzinárodným benchlearningom.

Rozvoj sociálnej práce ako akademickej disciplíny akcentuje dve požiadavky:

- i. úzka spolupráca s praxou*
- ii. inovatívne metódy vzdelávacieho procesu*

Úzka *spolupráca s praxou*, predpokladá formovanie budúcich absolventov, od ktorých sa očakáva profesionálny výkon sociálnej práce na makro, mezo a mikro úrovni jej pôsobenia. Rola sociálneho pracovníka je na týchto úrovniach ovplyvňovaná viacerými faktormi ako napr. legislatívnymi, ekonomickými, záujmovo-lobistickými, komerčnými a pod. Od týchto faktorov závisí aj zameranie študijného programu. Absolventi majú byť zorientovaní v celom diapazóne možností, ktoré prináša prax.

Z hľadiska rozvoja študijného programu Sociálna práca je potrebné venovať sa aj inovatívnym metódam vzdelávania, ktoré umožňujú zainteresovaným stranám dosahovanie stanovených vzdelávacích cieľov v *kognitívnej, psychomotorickej a afektívnej* (postojovej) oblasti. Uvedené oblasti majú byť rovnováhe.

Pedagóg má stanovené vyučovacie ciele v jednotlivých predmetoch. Každý predmet má určené postupy plnenia týchto cieľov v informačných listoch, ktoré určujú optimálne metódy výučby, jej organizačné formy, spätnú väzbu a podporné technické prostriedky celého vyučovacieho procesu.

Jedným z najdôležitejších prvkov rozvoja sociálnej práce ako študijného programu je teória vyučovania, ktorá má svoje zásady, je cieľavedomá, systematická, efektívna.

Hlavnými **didaktickými zásadami** sú:

- *zásada motivácie, uvedomelosti a aktivity*
- *zásada názornosti*
- *zásada primeranosti a individuálneho prístupu*
- *zásada trvácnosti a operatívnosti výsledkov vyučovacieho procesu*
- *zásada systematickosti*
- *zásada vedeckosti*
- *zásada sústavnosti a postupnosti*
- *zásada spojenia školy so životom a teórie s praxou*
- *zásada na všestranný rozvoj osobnosti študenta*
- *zásada optimálneho vyučovacieho prostredia*

Didaktické zásady sú rozvíjané **metódami výučby**, ktoré tvoria nosnú časť komunikácie pedagóga so študentom. Rôzne predmety si vyžadujú aj používanie rôznych metód. Optimálne metódy stanovuje pedagóg tak, aby boli splnené kritériá:

- *z didaktického aspektu (slovné, názorno-demonštračné, praktické)*
- *z psychologického aspektu - z hľadiska aktivity študenta (reprodukčné, produkčné)*
- *z logického aspektu – z hľadiska myšlienkových operácií (indukcia, dedukcia, analýza, syntéza, porovnávanie, analógia)*
- *z procesuálneho aspektu – z hľadiska etáp vyučovacej jednotky (motivačné, expozičné, fixačné, diagnostické, aplikačné)*

Bez správne stanovenej didaktickej metódy a jej kritérií nie je možné splniť ciele vyučovania. Vo vyučovacom procese sú dôležité aj organizačné formy výučby pod ktorými rozumieme organizačné usporiadanie podmienok na realizovanie obsahu vzdelávania pri uplatňovaní, jednej alebo viacerých vyučovacích metód a zásad.

Existuje viacero organizačných foriem ako napr. hromadná, individuálna, zmiešaná, školská, mimoškolská a pod.

Najnovším a najúčinnjším trendom vo vzdelávaní na FSS je individuálny prístup, ktorý sa odvíja od potrieb študenta a jeho osobných cieľov vzdelávania. Tento systém dáva možnosti využívať pri vzdelávaní a kontaktoch všetky podporné elektronické prostriedky ako napr. vizuálne, audiovizuálne a v recentnom období najmä interaktívnu multimedialnú komunikáciu. Internetizácia vzdelávania umožňuje efektívnu transformáciu nie len foriem výučby do

elektronickej podoby, ale aj tvorbu učebných podkladov, čo má pre študenta výhody najmä z hľadiska ekonomického a časopriestorového.

Absolventi študijného programu Sociálna práca má byť pripravení pre prax tak, aby dokázali analyzovať problémy a možnosti, ktoré sa otvárajú v rôznych oblastiach sociálnej sféry, vedeli navrhovať formy sociálnej pomoci aj celé systémy tak, aby spĺňali požiadavky na udržanie a zlepšenie kvality života obyvateľstva, vytvárať takéto aktivity a implementovať ich na mieste. Majú vedomosti o formách a metódach sociálnej práce, o sociálnej politike štátu a o jej vývojových trendoch, teórii sociálnej práce a o jej aplikovaní na sociálne problémy dokážu navrhovať, vyvíjať, implementovať, rozširovať, prispôbovať a lokalizovať formy a metódy sociálnej práce. Nachádzajú uplatnenie všade tam, kde sa plánujú a riešia sociálne zmeny a navrhuje intervencia.~

Opis študijného programu I.II. stupeň

Absolvent *I. stupňa vysokoškolského vzdelávania* disponuje vedomosťami z jednotlivých oblastí študijného odboru a jeho interdisciplinárnych súvislostí na úrovni syntézy, konkrétne zo základov teórií, metód a foriem sociálnej práce v priamej a sprostredkovanej práci s klientskymi skupinami sociálnej práce, zo základov filozofie, etiky, sociológie, psychológie, pedagogiky a práva, sociálnej politiky a systému sociálneho zabezpečenia a sociálneho poistenia, z fungovania systému sociálnych služieb, sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately, pomoci v hmotnej núdzi, kompenzácií ťažkého zdravotného postihnutia, služieb zamestnanosti a o charakteristikách chudoby a sociálneho vylúčenia a konceptoch sociálnej inklúzie v interdisciplinárnych súvislostiach. Pozná základné charakteristické a špecifické znaky jednotlivých klientskych skupín sociálnej práce a ovláda základy metodológie a štatistiky v spoločenských vedách, v sociálnej práci špeciálne. Vie vyvodit' závery a pomenovať súvislosti medzi konceptmi v študijnom odbore.

Absolvent je schopný vyhľadať, osloviť, motivovať na spoluprácu a samostatne posúdiť životnú situáciu klienta/klientov s ohľadom na špecifiká a potreby príslušnej skupiny a určiť mieru sociálneho rizika jeho/ich životnej situácie, naplánovať, zvoliť a využiť adekvátnu metodiku práce na svoju intervenčnú odbornú činnosť a vyhodnotiť účinnosť poskytnutej pomoci. Vie identifikovať význam sociálnej politiky na profesionálny výkon sociálnej práce a využívať poznatky z práva, psychológie, filozofie, sociológie a pedagogiky na výkon praxe sociálnej práce a rozvoj jej poznania. Je schopný zostaviť jednoduchý projekt výskumu na zistenie konkrétneho problému v sociálnej práci.

Absolvent dokáže poskytovať informačné a poradenské služby a vykonávať odborné činnosti v oblasti nemocenských a dôchodkových dávok, príspevkov štátnej sociálnej podpory, sociálnych služieb, sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately, pomoci v hmotnej núdzi, peňažných príspevkov na kompenzáciu ťažkého zdravotného postihnutia, služieb zamestnanosti. Disponuje odbornými komunikačnými zručnosťami. Pri výkone sociálnej práce koná eticky. Dokáže pracovať v tíme a posilňovať medziodborovú a medziprofesijnú spoluprácu. Profesionálne prezentuje vlastné stanoviská.

Absolvent študijného programu Sociálna práca v **II. stupni vysokoškolského** vzdelávania má vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré ho oprávňujú riadiť, rozhodovať, kontrolovať a evalvovať, rozvíjať a inovovať systémy sociálnej pomoci, druhy sociálnych služieb, odborných a špecializovaných činností vykonávaných na úrovni sociálneho pracovníka. Vie rozlíšiť terapeutické metódy a prostriedky, ktoré sa môžu vykonávať v sociálnej práci iba za predpokladu splnenia podmienok odbornej spôsobilosti. Tvorí koncepčné, metodické a analytické materiály v oblasti sociálnej práce, v zariadeniach sociálnych služieb alebo v zariadeniach sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately, ako aj v iných odvetvových inštitúciách, v ktorých má sociálna práca svoj status (zdravotnícke zariadenia, zariadenia na výkon trestu a odňatia slobody, azylové a integračné strediská a i.). Vie aplikovať právne normy v oblasti zdravotníckeho, azylového trestného práva ako aj práva sociálneho, zabezpečenia, pracovného, rodinného, občianskeho a správneho. Poskytuje špecializované poradenstvo v oblasti práva sociálno-právnej ochrany detí a sociálnej kurately. Ovláda zásady integračnej a migračnej politiky a participuje na ich tvorbe. Tvorí a hodnotí špecializované programy primárnej, sekundárnej a terciárnej prevencie a resocializácie drogových a iných závislostí, analyzuje a tvorí stratégie na celoštátnej a regionálnej úrovni, koordinuje činnosti multiprofesionálneho tímu pre oblasť závislostí a iných sociálnopatologických javov. Sociálny pracovník má vedomosti v projektovaní a programovaní sociálnych projektov. Sociálny pracovník ovláda vybrané sociálno-ekonomické teórie, ktoré ovplyvňujú resp. súvisia s rozvojom sociálnej práce a sú podnetom k vzniku nových sociálnych služieb ako aj nových metód sociálnej ochrany. Sociálny pracovník má vedomosti z procesov mikroekonómie a makroekonómie. Ovláda rozdiely medzi ekonomickými teóriami a ekonomikou, teda reálnou aplikačnou činnosťou. Disponuje vedomosťami o východiskových prvkoch ekonomických činností, ktorých základom je uspokojovanie potrieb človeka. Ovláda základné princípy hospodárenia a prerozdeľovania zdrojov, či už v podobe materiálnych alebo nemateriálnych statkov, ako produktov ľudskej činnosti. Má vedomosti a ovláda legislatívu v oblasti sociálnej ekonomiky a disponuje schopnosťami v zakladaní sociálnych podnikov ako nástroja znižovania nezamestnanosti znevýhodnených občanov. Ovláda aktívne a pasívne nástroje politiky trhu práce. Sociálny pracovník ovláda zákonitosti trhu, pozná dôvody

zosúlad'ovania environmentálnej a sociálnej trhovej regulácie, mechanizmy konkurencieschopnosti z rôznych pohľadov, zákonitosti vývoja trhového kapitálu a jeho vplyvu napr. na dôchodkový systém a ostatné systémy sociálnej ochrany obyvateľstva krajiny. Sociálny pracovník ovláda dôležité ekonomické a sociálne dimenzie a udržiavanie rovnovážnosti medzi nimi. Disponuje vedomosťami o pojme chudoba z hľadiska indikačných, interpretačných a výkladových schém (absolútna, subjektívna, relatívna, medzigeneračná, priestorová a i.). Disponuje vedomosťami z oblasti integračných procesov EÚ z hľadiska negatívnych a pozitívnych vplyvov na vývoj verejných politík najmä v nasledovných participatívnych oblastiach (sociálna, zdravotnícka, environmentálna, kultúrna, vzdelávacia, hospodárska a pod.) Je zorientovaný vo vonkajších politických vzťahoch a vplyve globalizácie na vývoj trhu a domácej ekonomiky a socializačných procesov. Podporuje vhodnú a primeranú participáciu občianskej spoločnosti v rámci spolupráce štátu s MNO. Sociálny pracovník vie aplikovať teóriu sieťovania v oblasti sociálnej ochrany a vie vyhodnocovať jej účinnosť, efektívnosť a vplyv na sociálny rozvoj spoločnosti. Sociálny pracovník disponuje manažérskymi zručnosťami a vie aplikovať v praxi teóriu manažmentu a jej hlavných procesov (vedenie, organizovanie, plánovanie, kontrola). Využíva metódy neformálneho vzdelávania na pracovisku (OJT on the job training) ako je koučing, counselling, mentoring controlling, supervízia, ktoré prehlbujú kvalitu odborných a špecializovaných činností v sociálnej práci a súčasne eliminujú vznik možných rizikových faktorov. Ovláda a vie aplikovať zásady personálneho manažmentu ako subsystemu rozvoja ľudských zdrojov. Má praktické skúsenosti v monologickej a dialogickej prezentácii. V praxi využíva modely medziľudskej komunikácie. Vie zaujať konštruktívne argumentačné postoje s využitím prvkov reflektívneho a reflexívneho myslenia k vývojovým tendenciám sociálnej práce a jej prienikovým oblastiam. Má zručnosti a vedomosti v kolektívnom vyjednávaní a ovláda problematiku Hospodárskej a sociálnej rady SR a rozumie princípom tripartity. Sociálny pracovník presadzuje a uplatňuje v praxi Národný program kvality SR. Má schopnosti v aplikácii jeho modelov (CAF, ISO, EFQM). odporúčaných v rámci EÚ. Sociálny pracovník využíva informačno-komunikačné technológie na prezentáciu sociálnej práce v médiách. Ovláda procesy, metódy a prostriedky online marketingu služieb, ako nemateriálnych produktov ľudskej činnosti. Sociálny pracovník neustále uplatňuje zásady vedeckého myslenia, ovláda metódy a techniky výskumu a je kompetentný interpretovať získané dáta v súlade s ochranou osobných údajov.

Prijímacie konanie na štúdium

V tabuľkovej časti výročnej správy sú uvedené počty novoprijatých študentov a celkový počet študentov na jednotlivých fakultách.

V súlade so zákonom o vysokých školách je prijímanie študentov v kompetencii jednotlivých fakúlt. V AR 2021/2022 sa na FSS prijímali študenti na základe zhodnotenia študijných výsledkov zo stredných škôl. Komisie zvažovali dosiahnuté výsledky študentov na stredných školách v rámci kurikula povinných predmetov študijných programov alebo dosiahnutia študijného priemeru počas štúdia na strednej škole. Administratívnou podporou pre zápis študentov je systém AIS 2.

Vnútorý systém kvality vzdelávania podľa štandardov SAAVŠ

FSS má vypracovaný, zavedený, používaný a funkčný vnútorný systém kvality podľa medzinárodných štandardov normy ISO 9001:2015 a **podľa zákona č. 269/2018 Z.z. o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania a o zmene a doplnení zákona č. 343/2015 Z.z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov**

Hlavným cieľom vnútorného systému kvality je rozvíjanie významu kvality a jej zabezpečovania pri činnostiach vysokej školy a jej organizačných zložiek. Vnútorý systém kvality, ktorý je upravený vnútorným predpisom vysokej školy, zahŕňa:

- ⇒ politiku vysokej školy v oblasti zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania (ďalej len "zabezpečovanie kvality")
- ⇒ postupy vysokej školy v oblasti zabezpečovania kvality.

Politika FSS v oblasti zabezpečovania kvality obsahuje základné nástroje na dosiahnutie hlavného cieľa vnútorného systému kvality, ako aj charakteristiku vzťahu medzi vysokoškolským vzdelávaním a výskumnou, vývojovou alebo umeleckou a ďalšou tvorivou činnosťou na vysokej škole. Smernica FSS určuje organizáciu vnútorného systému kvality, rozdelenie zodpovednosti súčastí v oblasti zabezpečovania kvality, charakteristiku zapojenia študentov do vnútorného systému kvality, spôsoby zavádzania, používania, monitorovania a prehodnocovania zásad vysokej školy v oblasti zabezpečovania kvality. Postupy v oblasti zabezpečovania kvality sú vypracované a uplatňujú sa v nasledovných oblastiach:

- tvorba, schvaľovanie, monitorovanie a pravidelné hodnotenie študijných programov,
- kritériá a pravidlá hodnotenia študentov,
- zabezpečovanie kvality vysokoškolských učiteľov,

- zabezpečovanie materiálnych, technických a informačných zdrojov na podporu vzdelávania študentov zodpovedajúcich potrebám študijných programov,
- zber, analýza a používanie informácií potrebných na efektívne riadenie uskutočňovania študijných programov,
- pravidelné zverejňovanie aktuálnych, objektívnych, kvantitatívnych a kvalitatívnych informácií o študijných programoch a ich absolventoch.

Programová rada FSS

Schvaľovanie, riadenie a hodnotenie kvality **študijného programu Sociálna práca** na FSS VŠD sa realizuje podľa Štandardov kvality článok 3 a Štandardov pre študijný program čl.13 (ŠP2),

Tento metodický pokyn určuje:

- a) základné princípy zabezpečovania kvality študijného programu;
 - b) formálne náležitosti študijných programov a študijných predmetov;
 - c) úlohy, právomoci a povinnosti jednotlivých aktérov v systéme zabezpečovania kvality študijných programov;
 - d) nastavenie systému organizačných a procesných pravidiel, podľa ktorých sú študijné programy schvaľované, uskutočňované a pravidelne hodnotené za účelom zabezpečovania ich kvality.
- a) priebežne sleduje a hodnotí výučbu v príslušnom študijnom programe;
 - b) vyhodnocuje odbornú úroveň študijného programu v súlade so súčasnou úrovňou vedeckého poznania;
 - c) prerokúva zámer rozšírenia, zmeny a predĺženia oprávnenia uskutočňovať študijný program, ako aj zámer zrušiť študijný program z iniciatívy fakulty;
 - d) prerokúva hodnotiacu správu o naplnení požiadaviek vyplývajúcich zo Štandardov kvality pre opis študijného programu
 - e) každoročne vyhodnocuje plán rozvoja študijného programu
- f) zasadnutia programovej rady zvoláva hlavná osoba zodpovedná za študijný program podľa potreby, najmenej však jedenkrát ročne. Zasadnutia možno uskutočniť za prítomnosti aspoň polovice členov programovej rady. O činnosti programovej rady sa vyhotovuje raz za rok zápis ktorá je súčasťou dokumentácie FSS.

Zodpovedné osoby za kvalitu študijného programu Sociálna práca

Prof. Ing. Peter Plavčan, CSc. (hlavná zodpovedná osoba)

Doc. PhDr. Petronela Šebestová, PhD., univerzitný profesor, MPH (spoluzodpovedná osoba)

Doc. PhDr. Stanislav Matulay, CSc. (spoluzodpovedná osoba)

Doc. PhDr. Hermína Mareková, PhD. (spoluzodpovedná osoba)

PhDr. Jana Laščiaková, PhD. (spoluzodpovedná osoba)

Externí členovia

PhDr. Peter Lojan, PhD., MBA (UHK ČR)

Prof. PhDr. Monika Mačkinová, PhD. Univerzita Komenského, Bratislava)

JUDr. Daniel Širhal, MBA (AZZZ SR)

Zodpovedné osoby študijného programu zodpovedajú za jeho odbornú úroveň jeho obsahovú náplň, zaistenie a rozvoj jeho kvality.

Členmi Programovej rady FSS sú aj určení študenti FSS, ako aj zástupcovia zamestnávateľov, s ktorými má FSS uzatvorenú zmluvu o spolupráci.

Študenti: Gablovský, Grznár

Princípy zabezpečovania kvality študijných programov

Princípy vychádzajú zo štandardov, metodík a kritérií systému zabezpečovania kvality, ktoré vydala SAAVŠ. Ďalej sa riadia vnútornými predpismi (Štatút Útvaru splnomocnenca VSKVV VŠD; Štatút Výskumného a projektového centra VŠD).

Študijný program

(1) Študijný program predstavuje ucelenú, jasne vymedzenú vzdelávaciu jednotku spĺňajúcu základné náležitosti definované zákonom a predpismi uvedenými v tomto pokyne.

(2) Oprávnenie uskutočňovať študijný program, teda prijímať uchádzačov na štúdium, konať výučbu, skúšky a udeľovať akademické tituly, vyplýva:

a) z procesu schválenia študijného programu Útvarem splnomocnenca VSKVV VŠD a Výskumného a projektového centra VŠD a z akreditácie študijného programu udelenej SAAVŠ

(3) Nositeľom oprávnenia uskutočňovať študijný program (ďalej len „nositeľ oprávnenia“) je fakulta na čele ktorej stojí dekan a prodekan.

(5) Zoznam študijného programu, ktorý FSS uskutočňuje, vrátane charakteristiky sa zverejňuje vo verejnej časti webového sídla VŠD, a FSS

(6) Štúdium v študijnom programe sa uskutočňuje na základe študijného plánu. Pravidlá pre vytváranie študijných programov a študijných plánov stanovujú štandardy, metodiky a kritériá systému zabezpečovania kvality, ktoré vydala SAAVŠ.

Nápravné opatrenia pri nedostatkoch zistených pri uskutočňovaní študijného programu

Ak Programová rada FSS zistí na základe vlastnej činnosti, alebo na základe podnetu určité nedostatky, že študijný program je uskutočňovaný v rozpore s oprávnením uskutočňovať študijný program alebo v rozpore so Štandardmi kvality študijného programu sa uloží náprava v primeranej lehote určí povahu nápravného opatrenia; deň začiatku nápravného opatrenia; podmienky nápravného opatrenia.

Ak sa nositeľ oprávnenia domnieva, že sú podmienky na ukončenie nápravného opatrenia predloží hlavnej zodpovednej osobe PR odôvodnený návrh na ukončenie nápravného opatrenia študijného programu. Ak sú naplnené podmienky na ukončenie nápravného opatrenia študijného programu rozhodne sa o jeho ukončení.

Angažovanie študentov v integrovanom systéme kvality FSS

Každý študent vysokej školy by mal vedieť, že zabezpečenie kvality vzdelávania a jeho inovačných foriem v rámci Európskej únie je obsiahnuté v tzv. **Bolonskej deklarácii** (jún 1999 - Bologna), ktorá podporuje založenie Európskeho vysokoškolského priestoru. V časti **Zvyšovanie kvality a relevantnosti učenia a výučby**, kde sa deklaruje podpora vysokých škôl pri presadzovaní pedagogických inovácií vo vzdelávacích prostrediach **zameraných na študenta** a vo využívaní potenciálnych prínosov **digitálnych technológií v učení a výučbe**. Dôraz sa kladie na silnejšie prepojenie medzi výučbou, učením a výskumom na všetkých úrovniach štúdia. Študijná program Sociálna práca umožňuje študentom prostredníctvom efektívnych vzdelávacích aktivít rozvíjať kompetencie, ktoré najlepšie uspokojia ich osobné aspirácie a spoločenské potreby. Podporuje transparentné opisy výstupov vzdelávania a pracovnej záťaže, a **flexibilné spôsoby učenia a vhodné metódy výučby a hodnotenia**. Je nesmierne dôležité rozpoznať a podporovať kvalitnú výučbu a vytvárať príležitosti na zlepšovanie pedagogických kompetencií akademických pracovníkov. Študenti sú plnohodnotní členovia akademickojej obce, a musia byť spolu s ďalšími aktérmi zainteresovaní do tvorby kurikula a zaistenia kvality na svojej Alma mater. Hodnotenie kvality vzdelávania študentmi sa uskutočňuje prostredníctvom anonymného dotazníka, ktorými študenti hodnotia kvalitu vzdelávacieho procesu (skúšky, štátnice, prednášky, cvičenia, semináre, pripravenosť pedagógov, dostupnosť literatúry a pod.). Ďalšími formami a prostriedkami hodnotenia kvality vzdelávania je **aktívna účasť študentov a prezentovanie ich záujmov v oblasti zabezpečovania kvality vzdelávania na zasadnutiach akademického senátu**. Študentom je umožnené, aby počas celého školského roka mohli

vyjadriť svoje názory prostredníctvom semestrálnych dotazníkov, ale aj počas konzultačných hodín pedagógov. Tomuto účelu napomáhajú aj spoločné diskusné fóra pedagógov a študentov k otázkam kvality vzdelávacieho procesu organizované spravidla raz za semester, ako aj školský informačný systém AIS 2, ktorý umožňuje študentovi pravidelné interaktívne hodnotenie zapísaných predmetov v danom ročníku. Pri zabezpečovaní kvality je neodmysliteľná spätná väzba na všetky procesy ktoré ju zabezpečujú. Bez spätnej väzby nie je možné dosiahnuť zlepšovanie. Pre študentov bola vypracovaná kolektívom autorov informačná príručka Kvalita vzdelávania ako fenomén doby.

Vybrané akcie FSS v roku 2022



20.4 2022 Konferencia **Svetového dňa sociálnej práce 2022** bola orientovaná na vytváranie globálnych spoločných hodnôt, politik a aktivít rozvíjajúcich dôveru, bezpečnosť pre všetkých ľudí a rovnako aj udržateľnosť planéty.



Aktualizujem...

24.11.2022 online konferencie pri príležitosti Svetového dňa kvality a Európskeho týždňa kvality

Výstup: Kvalita ako fenomén doby. Informácie pre študentov.

Festival dokumentárnych filmov z rómskej problematiky 9.4.2022

pri príležitosti dňa Rómov Vás pozývame na festival dokumentárnych filmov z rómskej problematiky

Premietnuté budú 2 dokumenty:

Aj takíto sú Rómovia (dokument natočený v rámci grantu VŠ Danubius – VEIGA 2017, réžia, scenár a moderátor doc. S. Matulay)

K problematike vzdelávania rómskych detí (dokument natočený v rámci grantu VŠ Danubius – VEIGA 2018, réžia, scenár a moderátor doc. S. Matulay)

Forma účasti na festivale: **prezenčná - pre študentov z blízkeho okolia / on-line cez TEAMS pre študentov SR zo širšieho okolia a ČR**

Program: (9. apríl 2022, sobota)

10.00-10.25 hod. - prezencia

10.30-10.40 hod. - privítanie + stručný úvod do problematiky - doc. S. Matulay

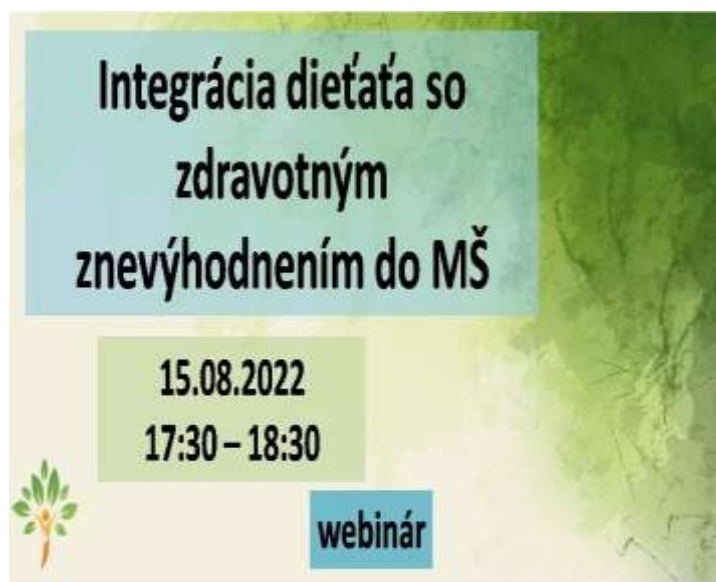
10.50-11.50 hod - premietnutie 1. dokumentu (úvodné slovo, doc. S. Matulay)

11.55-12.55 hod. - skromný bašavel – čaj, káva, minerálka, domáce lokše, hudba

13.00-14.00 hod. - premietnutie 2. dokumentu (úvodné slovo, doc. S. Matulay)

14.05-14.10 hod. - ukončenie festivalu (doc. S. Matulay)

Výstup:



Webinár pre študentov sociálnej práce k predmetu Sociálna práca s občanmi so ZŤP – organizátor doc. PhDr. P. Šebestová, PhD., MPH)



Webinár k predmetu Sociálna komunikácia - organizátor (plk. ThDr. PaedDr. Ľ Spuchľák, PhD..)



Seminár Mier pre Ukrajinu 14.10.2022 – referáty k téme

IV. INFORMÁCIE O POSKYTOVANÍ ĎALŠIEHO VZDELÁVANIA

Potreba celoživotného vzdelávania (ďalej CŽV) je v súčasnosti veľmi často diskutovaná otázka, ktorú môžeme analyzovať z rôznych uhlov pohľadu. Aktuálnym trendom nazerania pedagógov VŠD na celoživotné a ďalšie vzdelávanie je snaha o prispôsobovanie vzdelávacích cieľov v rámci členských štátov EÚ, ktoré sú ukotvené v medzinárodných zmluvných dokumentoch. Napr. ide o Memorandum o celoživotnom vzdelávaní, ktorý vypracovala Európska komisia v roku 2000 s cieľom vytvoriť ucelenú stratégiu celoživotného vzdelávania v Európe. Vychádza z myšlienky nevyhnutnej potreby celoživotného vzdelávania, cieľom ktorého je podpora aktívneho občianstva a zamestnanosti.

Presadzovanie celoživotného vzdelávania sa na VŠD sústreďuje na kľúčové posolstvá, ktoré tvoria podstatnú časť textu Memoranda. Tieto posolstvá resp. odporúčania naznačujú, na čo by sa mala zamerať súhrnná a súdržná stratégia CŽV pre Európu. Ako prvé kľúčové posolstvo pre krajiny EÚ je zaručiť všeobecný a **stály prístup ku vzdelávaniu**, ďalej **nadobúdanie a obnovovanie zručností**, ktoré sú potrebné pre trvalé zapojenie sa do života spoločnosti založenej na vedomostiach. Ďalším posolstvom je viditeľné zvýšenie úrovne **investícií do ľudských zdrojov**. Medzi záverečné posolstvá Memoranda patrí aby členské štáty zabezpečili nenáročný prístup ku **kvalitnému poradenstvu** o možnostiach vzdelávania sa v celej Európe a počas celého života.

Vzhľadom na pandemickú situáciu učitelia väčšinou uprednostňovali celoživotné neformálne vzdelávanie, ktoré bolo zamerané na úlohy z dokumentu Dlhodobého strategického rozvoja vysokej školy ako aj osobného a sociálneho rozvoja celého radu kompetencií.

V akademickom roku 2020-2021 bola zabezpečená účasť na vzdelávacích kurzoch týkajúcich sa najmä legislatívnej úpravy ekonomickej agendy.

V. INFORMÁCIE O VÝSKUMNEJ, UMELECKEJ A ĎALŠEJ TVORIVEJ ČINNOSTI VYSOKEJ ŠKOLY

Keďže súkromné vysoké školy majú obmedzenú možnosť uchádzať sa o podporu rozvoja vedy a výskumu, z tohto dôvodu bolo zriadené Výskumné a projektové centrum VŠD ako organizačná súčasť VŠD. VPC riadi, koordinuje, schvaľuje vedecké projekty VŠD získané v rámci interných, ale aj externých projektových výziev. Interné projektové výzvy realizuje interná agentúra VEIGA (vedecko-edukačná interná grantová agentúra), ktorá je financovaná zo súkromných finančných zdrojov VŠD.

VPC schvaľuje stratégiu rozvoja vzdelávania, vedy VŠD v rámci jednotlivých študijných odborov a študijných programov. Organizuje domáce a medzinárodné vedecké konferencie za účelom šírenia vedeckých poznatkov. Buduje platformu excelentného vedeckého centra, ktoré plní spoločenskú zodpovednosť v súlade s medzinárodnou normou ISO 2600:2010. VPC flexibilnými vzdelávacími metódami zapája do vedeckej činnosti študentov vedných odborov a študijných programov VŠD. VPC spolupracuje s domácimi a zahraničnými výskumnými a vzdelávacími inštitúciami a vytvára účelové konzorciá na základe písomných dohôd, v ktorých sú explicitne vyjadrené východiskové oblasti spolupráce.

ŽIADOSŤ O GRANT PRE PODPORU VEDY A VÝSKUMU VŠD

Názov projektu	<i>EURÓPA V SÚRADNICIACH PRÁVA, POLITIKY, EKONÓMIE A EKOLÓGIE</i>
Reg. číslo projektu (nevypĺňať – číslo bude pridelené)	

Kľúčové slová

Európa, právo, politika, ekonómia, ekológia

Anotácia projektu

Stav spoločenského prostredia súčasného sveta sa výrazne odchyľuje od optimálnej kvality. Pritom je nespochybniteľné, že od jeho kvalitatívnych parametrov priamo závisí aj úroveň kvality života ľudstva a ostatných prvkov tvoriacich jeho podstatu. Publikované ukazovatele stavu spoločenského prostredia Európy deklarujú znižovanie úrovne primeraných materiálnych (hospodárskych) aj duchovných (kultúrnych) podmienok života jej obyvateľstva. Riziko nezvratnej deformácie až zániku tzv. klasických a historicky vytvorených sociálnych vzťahov v Európe sa zvyšuje. Kolektívne materiálne i duchovné podmienky vývoja Európskej únie, t.j. „zdravie“ súčasnej európskej človečenskej populácie je dlhodobou ohrozené paralelne s devastáciou jej historicky ustálených morálnych a materiálnych hodnôt. Potreba zachovať a zveľaďovať sociálne prostredie Európy je čoraz naliehavejšia. Ako dôsledok pokusu o konfrontačnú „symetrizáciu“ a vybilancovanie veľmocenských politických, ekonomických, kultúrnych, náboženských a derivatívne aj medzinárodnoprávných záujmov sa už v blízkej budúcnosti prežitie ľudskej populácie na Zemi môže stať fundamentálnym problémom. Hľadanie riešení problémov, na ktoré bude musieť existovať relevantná odpoveď, je základným cieľom spracovania podkladových dokumentov pre tvorbu širšieho interdisciplinárneho vedeckého skúmania status quo. A to najmä prostredníctvom spracovania výstupných materiálov, vytvorených v reláciách zadanej vedecko-výskumnej úlohy. Hľadanie ciest vedúcich k predchádzaniu procesom deštrukcie sociálneho prostredia Európy je kardinálnou úlohou súčasnej mladej generácie bádateľov, čo sa pretavuje do potreby rozvinutia vedeckého bádania v tejto oblasti, a to aj v polohe právnej vedy. Ukazuje sa tiež, že na túto zmenu prístupu k aktuálnemu vývoju sociálneho prostredia Európy resp. štátov tzv. euroatlantickej civilizácie nie je obyvateľstvo tzv. západného sveta ako celok vôbec pripravené. Aj jednotlivci si totiž musia reálne uvedomovať potrebu zmeny svojho ľahostajného či dokonca negatívneho prístupu a postoja k súčasnému stavu spoločenského prostredia Európskej únie. Devastácia spoločenského prostredia Európskej únie a jeho jednotlivých zložiek (práva, politiky, kultúry, sociálnej sféry, medzinárodných vzťahov) sa bezprostredne negatívne dotkne prostredníctvom nimi

Stav spoločenského prostredia súčasného sveta sa výrazne odchyľuje od optimálnej kvality. Pritom je nespochybniteľné, že od jeho kvalitatívnych parametrov priamo závisí aj úroveň kvality života ľudstva a ostatných prvkov tvoriacich jeho podstatu. Publikované ukazovatele stavu spoločenského prostredia Európy deklarujú znižovanie úrovne primeraných materiálnych (hospodárskych) aj duchovných (kultúrnych) podmienok života jej

obyvateľstva. Riziko nezvratnej deformácie až zániku tzv. klasických a historicky vytvorených sociálnych vzťahov v Európe sa zvyšuje. Kolektívne materiálne i duchovné podmienky vývoja Európskej únie, t.j. „zdravie“ súčasnej európskej človečenskej populácie je dlhodobu ohrozované paralelne s devastáciou jej historicky ustálených morálnych a materiálnych hodnôt. Potreba zachovať a zveľaďovať sociálne prostredie Európy je čoraz naliehavejšia. Ako dôsledok pokusu o konfrontačnú „symetrizáciu“ a vybilancovanie veľmocenských politických, ekonomických, kultúrnych, náboženských a derivatívne aj medzinárodnoprávných záujmov sa už v blízkej budúcnosti prežitie ľudskej populácie na Zemi môže stať fundamentálnym problémom. Hľadanie riešení problémov, na ktoré bude musieť existovať relevantná odpoveď, je základným cieľom spracovania podkladových dokumentov pre tvorbu širšieho interdisciplinárneho vedeckého skúmania status quo. A to najmä prostredníctvom spracovania výstupných materiálov, vytvorených v reláciách zadanej vedecko-výskumnej úlohy. Hľadanie ciest vedúcich k predchádzaniu procesom deštrukcie sociálneho prostredia Európy je kardinálnou úlohou súčasnej mladej generácie bádateľov, čo sa pretavuje do potreby rozvinutia vedeckého bádania v tejto oblasti, a to aj v polohe právnej vedy. Ukazuje sa tiež, že na túto zmenu prístupu k aktuálnemu vývoju sociálneho prostredia Európy resp. štátov tzv. euroatlantickej civilizácie nie je obyvateľstvo tzv. západného sveta ako celok vôbec pripravené. Aj jednotlivci si totiž musia reálne uvedomovať potrebu zmeny svojho ľahostajného či dokonca negatívneho prístupu a postoja k súčasnému stavu spoločenského prostredia Európskej únie. Devastácia spoločenského prostredia Európskej únie a jeho jednotlivých zložiek (práva, politiky, kultúry, sociálnej sféry, medzinárodných vzťahov) sa bezprostredne negatívne dotkne prostredníctvom nimi introdukovaných škodlivých dôsledkov aj jednotlivcov. Najčastejšie ide už v súčasnosti o ťažko zvrátiteľné škody, ktoré ľuďom spôsobuje morálna devastácia ich osobnosti, často účelovo vedená z externého prostredia (napr. narkotizácia juvenilných generácií, hypersexualizácia juvenilných generácií, demotivácia generácií). Zodpovednosť za takéto škody, ktoré len veľmi nerady a veľmi obmedzene publikujú médiá tzv. hlavného prúdu, svojim obyvateľom mocenské orgány štátov zatajujú. Tzv. covid-vakcinácia obyvateľstva a okolnosti jej vzniku a potenciálnych následkov leží ako bremeno nielen na nedávnej minulosti, ale aj na žitej súčasnosti. Zodpovednosť za ľudstvo ako celok, za jeho materiálne a morálne „zdravie“ však jednoznačne spočíva ako na príslušnom štáte resp. spoločnosti či komunite, tak aj na každom človeku, na každom jednotlivcovi. Práve preto je nevyhnutné včleniť do systému predškolskej, školskej aj mimoškolskej výchovy a vzdelávania detí, mládeže i dospelých problematiku ochrany ľudských práv. Výchovu a vzdelávanie obyvateľstva v tejto oblasti je nevyhnutné realizovať každodenne. Nesporne však prostredníctvom takých metód, ktoré obyvateľstvo od činností smerujúcich k rozvratu materiálnych a morálnych hodnôt spoločnosti nielen odradia, ale i k ich efektívnej ochrane pritiaľnu. Iba takto bude možné pozitívnym smerom zmeniť sociálne – ekonomické a právne vzťahy pulzujúce v ľudskej spoločnosti, ktorých formu, obsah a metódy života dosiaľ diktujú takmer výlučne iba úzke podnikateľské záujmy subjektov, ktorých neraz jediným cieľom je dosahovanie čo najvýdatnejších ziskov. Bez ohľadu na budúcnosť človečenstva a jej riziká. Evidovateľné zhoršovania kvality sociálneho prostredia s trvalými následkami pre život väčšiny obyvateľstva Európskej únie nemôže zostať nekontrolované a prísne nesankcionované. V dôsledku zaznamenaných a narastajúcich životu nepriaznivých javov prejavujúcich sa v sociálnom správaní štátu voči vlastnému obyvateľstvu, avšak aj voči iným štátnym útvarom, sa problematika zabezpečenia akceptovateľnej kvality celosvetového spoločenského prostredia stáva stále frekventovanejšou medzinárodnou témou s interdisciplinárnym dosahom, pertraktovanou dôsledne v okruhu odbornej, ale i čoraz širšej laickej verejnosti. Žiaľ, na medzinárodnej i na vnútroštátnej úrovni je legislatíva týkajúca sa tejto oblasti nedostatočne vymedzená pre jej aplikáciu i konečnú realizáciu. Nedostatkom sa už dlhodobu ukazuje jej nevyhnutnosť, a to aj z pohľadu verejného záujmu, svetového ako aj vnútroštátneho. *Nevyhnutnosť práva* je na dennodennom poriadku vo všetkých oblastiach

spoločnosti a to nielen na „domácom“ poli Slovenskej republiky i Európskej únie, ale tiež celosvetovo. Ide pritom len o „obyčajné“ striktné dodržiavanie pravidiel, ako príkazov, tak aj zákazov, ktoré si spoločnosť stanovila sama a sú alebo by mali byť vymedzené v každom právnom poriadku. Pri ich nedodržaní alebo nedodržiavaní štát využíva konkrétne mechanizmy vytvárajúce podmienky pre ich dodržiavanie alebo mechanizmy zabezpečujúce primerané sankcionovanie takéhoto konania resp. nekonania. Tieto mechanizmy sú zároveň závislé na fungovaní konkrétnych orgánov a inštitúcií, ktoré vykonávajú potrebné kroky pre ich rešpektovanie a vynútiteľnosť. Práve z tohto dôvodu by mala byť v súčasnosti cieľom inovovania medzinárodnej, európskej i národnej právnej úpravy snaha o zabezpečenie jednoduchšej, bezprietahovej, efektívnej vynútiteľnosti práva v oblasti zabezpečenia priaznivého spoločenského prostredia. Priestoru pokojného a zmysluplného života pre všetkých ľudí bez rozdielu. **Zodpovednostný princíp (princíp zodpovednosti)**, ktorý by mal byť pritom v prvom rade akceptovaný a uplatňovaný jednotlivými štátmi a ich zoskupeniami vo vzájomných vzťahoch, ale i vo vzťahu štátu ku každému jedincovi bez rozdielu, sa musí stať hlavným politickým, ekonomickým, kultúrnym a sociálnym, čiže univerzálnym morálnym pilierom celosvetovej ochrany ľudskej spoločnosti. Dotýka sa predovšetkým osôb zodpovedných za politické, právne, sociálne a ekonomické medzinárodné vzťahy, rozvíjajúce sa v súčasnom svete.

Je samozrejmé, že na vznik spoločenskej klímy vedúcej k transformácii postoja ľudstva k jeho sociálnemu prostrediu do pozitívne aktívnej polohy je potrebný nielen určitý čas, ale najmä podmienky. Politické, právne, ekonomické, sociálne, kultúrne a iné, ktoré umožňujú sebareflexiu každého jednotlivca v jeho postoji k najbližšiemu okoliu, jeho vlastnému „súkromnému“ sociálnemu prostrediu. Tieto aktivity by sa mali opierať o medzinárodne koordinovaný právny rozmer a garancie. V Európe by mala proochrannú iniciatívu prevziať predovšetkým Európska únia a jej orgány.

Doba riešenia projektu	2022
Počet riešiteľov – fyzické osoby	3 (tri)

Vedúci projektu 1./ vek: Prof. JUDr. Jozef Králik, CSc., MBA 68- r.	Názov pracoviska vedúceho projektu 1: Vysoká škola Danubius Fakulta práva Janka Jesenského Sládkovičovo
Vedúceho projektu 2./vek: pplk. doc. Ing. PhDr. Bc. Kristína Králiková, PhD., MBA	Názov pracoviska vedúceho projektu 2: Akadémia Policajného zboru Bratislava
Členovia riešiteľského kolektívu: 1. JUDr. Ing. PhDr. Marian Horváth, PhD. – Vysoká škola Danubius v Sládkovičove a participanti/autori príspevkov publikovaných v pripravovanom zborníku edične pripravovanom plk. doc. PhDr. Ing. Bc. Kristínou Králikovou, PhD., MBA 2. JUDr. Michal Minárik, PhD. – Akadémia Policajného zboru v Bratislave	

Požadované finančné prostriedky

	Spolu za celú dobu riešenia	V 1. polroku riešenia	V 2. polroku riešenia
Bežné výdavky	2 000 EUR	500 EUR	1 500 EUR

Charakteristika projektu

a) <i>súčasný stav problematiky</i>

Aktuálny stav spoločenského resp. sociálneho prostredia vo svete je nesporne už vážny globálny ekologický, medzinárodno – právny, ekonomický, politický, etický, morálny, náboženský a dokonca aj bezpečnostný problém. Stavom svetového i národno – štátneho sociálneho prostredia sa pritom zaoberajú mnohé vedecké a odborné inštitúcie. Zaznamenávajú sa tiež predvolebné politické proklamácie, sľubujúce zmenu v prístupe spoločnosti k vlastnému sociálnemu prostrediu. Tieto deklarácie sa však v reálnom živote významnejšie reálne neprejavujú, dokonca sa siahajú k produkovaniu ďalšej koristníckej ekonomickej, sociálnej, ekologickej a zdravotníckej politiky. Ľudstvu v celosvetovom meradle preto hrozia nemalé morálne a materiálne škody. Významné hospodárske škody nebude možné nahrádzať donekonečna. Ani najefektívnejšie fungujúce svetové ekonomiky nie sú totiž bezhranične produktívne. Obnovu si nebude vyžadovať iba rekonštrukcia a inovácia existujúcej urbanizácie postihnutých sídelných aglomerácií, ale najmä svetové zdroje potravín. Na hranice udržateľnosti sa môže dostať dosiahnutá úroveň klimatickej, surovínovej, energetickej, potravinovej, sociálnej a politickej bezpečnosti svetovej populácie ľudstva. Z doterajších poznatkov vyplýva, že problematika udržateľnosti kvality dosiahnutého sociálneho prostredia sa posúva čoraz badateľnejšie do média záujmov slovenskej populácie. Preto bude zo strany štátnych orgánov neodkladne potrebné zabezpečiť jednoznačnú interpretáciu právnych noriem a režim ich dodržiavania všetkými orgánmi štátnej moci a verejnej správy, vrátane justičných orgánov (súdov) i obyvateľstva, zabezpečiť spravodlivosť v právach i povinnostiach a rovnosť účastníkov v spoločenských vzťahoch, rozvinúť racionálny a adresný výchovno – vzdelávací proces v školskom aj mimoškolskom prostredí, prehodnotiť štruktúru a účinnosť sankcií a efektívnosť ich ukladania za porušovanie právnych noriem fyzickými a právnickými osobami, detailne zmapovať stav sociálneho prostredia Slovenskej republiky a Európskej únie a mieru jeho stability v medzinárodných súvislostiach, v štátnych, komunitných, miestnych a oblastných pomeroch.

b) charakteristika cieľov projektu

Objektom plánovaného vedeckého výskumu je zmapovať stav a sformulovať perspektívu vývoja sociálneho prostredia Slovenskej republiky a Európy, jeho právnej regulácie, politického determinovania, zaznamenávanej transformácie kultúrneho prostredia a jeho jednotlivých zložiek, ako aj vplyvu ľudského faktora na environmentálnu bázu. Cieľové zameranie výskumu je koncipované v súlade a v záujme sformulovania politického, sociálneho, ekonomického, právneho a kultúrneho vymedzenia ľudského faktora a jeho vzťahu k sociálnemu prostrediu. Z obsahového hľadiska by sa mal predkladaný projekt vedecko-výskumnej činnosti zaoberať o.i. aj identifikovaním a skúmaním nových právnych inštitútov, a to najmä za účelom analýzy právneho stavu a zmien v Európskej únii.

c) konkrétny návrh postupu na dosiahnutie cieľov projektu

S prihliadnutím na stanovené ciele projektu je nevyhnutné skúmať dostupné tuzemské a zahraničné odborné, interdisciplinárne zamerané právne a politické dokumenty, odbornú literatúru a štúdie, ktoré sa zaoberajú zvolenými vedeckými oblasťami, určenými na excerpovanie, analýzu, komparáciu a syntézu resp. prognózu ďalšieho vývoja ľudského faktora a jeho vzťahu k sociálnemu prostrediu a súčasne vplyvu právnych regulácií na formovanie tohto vzťahu.

d) popis použitých metodických postupov a ich zdôvodnenie

V rámci stanoveného vedecko – výskumného projektu, vzhľadom na jeho interdisciplinárne proporcie, budú riešitelia pôsobiaci v rozličných vedných odboroch, využívať základné vedecké metódy výskumu; za najdôležitejšie vedecké metódy práce je, vzhľadom na

multielementárny resp. viacprvkový základný profil objektu skúmania, potrebné považovať historickú metódu, analytickú metódu, metódu komparácie, metódu vedeckej syntézy excerpovaných a analyzovaných poznatkov, metódu zovšobecnenia, ako aj ostatné základné súbory metód vedecko - výskumnej práce, medzi ktoré možno zaradiť najmä indukčno-dedukčnú metódu, logicko-historickú metódu a v neposlednom rade aj metódu prognózovania, deskriptívnu metódu a metódu modelovania.

Vedecké ciele projektu:

Cieľom projektu je skúmanie historických, politických, sociálnych, ekonomických, právnych, kultúrnych a konfesiónálnych relácií človek /resp. ľudská spoločnosť, ľudský faktor) vs. sociálne prostredie vs. právna regulácia vs. konfesiónalna transformácia. Hlavným cieľom je predložiť na diskusiu poznatky o zmenách sociálneho správania sa ľudskej spoločnosti, osobitne obyvateľstva Európskej únie. V rámci dosiahnutia hlavného cieľa bude výskum zameraný na identifikovanie reality vzťahu ľudského faktora k jednotlivým zložkám sociálneho prostredia, právnej úpravy, na jej analýzu a syntézu a na potenciálne stanovenie vízie moderného politického, sociálneho, ekonomického, právneho, kultúrneho a konfesiónálneho vzťahu človeka k sociálnemu prostrediu a jeho právnenmu regulovaniu.

Rozpis výdavkov (detailne rozpísať podľa Prílohy č. 2 k Smernici rektora VŠD Zásady udeľovania vedeckých grantov

a) **výdavky na komunikáciu skúmanej problematiky na odborných fórach (odborné sympóziá a konferencie):** 200 EUR

- cestovné výdavky, ubytovanie, konferenčné poplatky a ďalšie náklady spojené s **účasťou na konferencii,**
- náklady spojené s **organizáciou konferencie**
- poplatky spojené s **publikovaním vedeckých výstupov**

c) **ostatné služby:** 1 800 EUR

- preklady do cudzieho jazyka,
- recenzné posudky pripravovanej publikácie

d) **grant udelený v plnej výške autorovi** na výdavky spojené s prípravou vedeckého výstupu (okrem výdavkov a poplatkov za uverejnenie, prípadne tlač):

ABA - Štúdie charakteru vedeckej monografie v časopisoch a zborníkoch vydané v zahraničných vydavateľstvách – 500,- EUR

ABC - Kapitoly vo vedeckých monografiách vydané v zahraničných vydavateľstvách – 500,- EUR

5 najvýznamnejších vedeckých aktivít vedúceho projektu (publikácie, aktívna účasť na tuzemských a zahraničných konferenciách /prednáška/, články v zborníkoch atď.):

1. DOSTÁL, Petr - RUKOVANSKÝ, Imrich - KRÁLIK, Jozef : **Economic Risk Evaluation via Fuzzy Logic.**In *The 31 st IBIMA (International Business Information Management Association Conference, 25-26 April 2018, Milan, Italy.* (Indexed by Web of Science and SCOPUS)- IBIMA Conference proceedings are **ISBN:978-0-9998551-0-2**; IBIMA

Conference Proceedings are Indexed by: **Web of Science and SCOPUS**; na <http://ibima.org/accepted-paper/economic-risk-evaluation-via-fuzzy-logic/>. (Taliansko)

2. KRÁLIKOVÁ, Kristína – KRÁLIK, Jozef: *K problému verejná správa vs. Človek na verejnosti*. In.: Sociální média v oblasti řízení lidských zdrojů II. Konferenční sborník vědeckých prací. 1. vyd. Uherské Hradiště : Akademie krizového řízení a managementu, 2019, 244 s. ISBN 978 – 80 – 906993 – 2 – 8. [s. 143 - 168] . (Česká republika)
3. KRÁLIKOVÁ, Kristína – KRÁLIK, Jozef: *Perspective of the European union and its security in the context of illegal immigration*. In.: Revue internationale des sciences humaines et naturelles, 2020, No.2, pp. 99 – 120. Zürich 2020; ISSN 2235 - 2007. (Švajčiarsko)
4. KRÁLIK, Jozef - KRÁLIKOVÁ, Kristína: *On some problems of called European Union environment*. In.: Revue internationale des sciences humaines et naturelles, 2021, No.1, pp. 45 – 60. Zürich 2021; ISSN 2235 - 2007. (Švajčiarsko)
5. KRÁLIK, Jozef – KRÁLIKOVÁ, Kristína - MINÁRIK, Michal: *Increasing the importance of security policy – the development trend of the European present = Zvyšovanie významu bezpečnostnej politiky – vývinová tendencia európskej súčasnosti*. In: International Journal of New Economics and Social Sciences. Warszawa: International Institute of Innovation Science – Education – Development in Warsaw, 2021. ISSN 2450-2146. No. 2 (14) 2021, pp. 21-33. Plný text: <https://ijoness.com/resources/html/article/details?id=227668> (Poľsko)

Čestne vyhlasujem, že údaje uvádzané v tejto žiadosti sú správne.
Dátum: 15. 1. 2022

Podpis vedúceho projektu:

ŽIADOSŤ O VÝSKUMNO-PROJEKTOVÝ GRANT

Názov projektu	Vplyv verejných politík na tvorbu a rozvoj duševných zdrojov v podmienkach transformácie sociálno-ekonomickej sústavy štátu (aj) v kontexte COVID-19.
Reg. číslo projektu (nevyplňať – číslo bude pridelené)	2 /2022

Kľúčové slová

Intelektuálny kapitál, ľudské zdroje, liberalizmus, verejná politika

Anotácia projektu

Vo vedeckom projekte sa riešitelia budú zaoberať formulovaním teoretických východísk a praktických riešení na formovanie duševných zdrojov štátu a klasifikáciou znakov ich riadenia v podmienkach transformácie sociálno-ekonomického systému.

Uvedú sa poznatky o teoretických základoch definície duševných zdrojov pri vývoji sociálno-ekonomického systému. Dôraz sa kladie na definovanie úlohy intelektuálnych zdrojov pri formovaní znalostnej ekonomiky. Analyzovaný je ekonomický význam intelektuálneho kapitálu a klasifikované teoretické východiska jeho tvorby.

Osobitný dôraz sa bude klásť na klasifikáciu intelektuálnych zdrojov v štruktúre ekonomického potenciálu štátu a sú opísané vybrané metódy ich odhadu aj s ich kvantifikáciou. Súčasťou tejto časti publikácie sú európske skúsenosti s formovaním a využívaním intelektuálnych zdrojov pre rozvoj znalostnej ekonomiky.

Teoretické a metodologické východiská teórie o intelektuálnom kapitáli predstavujú intelektuálny kapitál z pohľadu jednotlivca a z pohľadu zamestnávateľov. V historickom kontexte vývinu myslenia autorov o intelektuálnom kapitáli a jeho súvislostiach s ekonomickou činnosťou v organizácii sa budú novo prezentovať viaceré definície termínov intelektuálny kapitál, ľudské zdroje, intelektuálne zdroje a intelektuálny potenciál.

Poznatky uvedené vo výstupoch výskumu budú zhrnutím a doplnením výskumu v posledných rokoch v oblasti tvorby a kultivácie ľudského kapitálu, ktorý bol publikovaný vo viacerých publikáciách v Slovenskej republike a v zahraničí. Navrhovaná publikácia bude určená pre široký okruh čitateľov najmä z vedeckého a akademického prostredia a dúfame, že podnieti ich uvažovanie o význame a budúcnosti rozvoja človeka a jeho potenciálu v prospech spoločnosti.

Doba riešenia projektu	12 mesiacov
Počet riešiteľov – fyzické osoby	3

Vedúci projektu prof. Ing. Peter Plavčan, CSc.	Názov pracoviska vedúceho projektu: Vysoká škola Danubius
Zástupca vedúceho projektu: doc. JUDr. Rastislav Funta, Ph.D., univerzitný profesor	Názov pracoviska zástupcu vedúceho projektu: Vysoká škola Danubius
Členovia riešiteľského kolektívu: prof. Ing. Peter Plavčan, CSc. – VŠ Danubius doc. JUDr. Rastislav Funta, Ph.D., univerzitný profesor – VŠ Danubius doc. PhDr. Petronela Šebestová, PhD., univerzitná profesorka – VŠ Danubius	

Požadované finančné prostriedky

	Spolu za celú dobu riešenia	V 1. polroku riešenia	V 2. polroku riešenia
Bežné výdavky	3.000 €	0	3.000 €

Charakteristika projektu

a) súčasný stav problematiky

Vzdelávacia sústava patrí medzi najzložitejšie súčasti sociálno-ekonomického systému štátu a jeho organizačná štruktúra a vykonávané činnosti sú mimoriadne diverzifikované z viacerých hľadísk, súvisia so zložitou ekonomických a pedagogických javov a procesov. Modernizácia vzdelávacej sústavy a v rámci nej sektoru vysokého školstva v tvorby a formovania duševných zdrojov štátu v podmienkach transformácie sociálno-ekonomického systému patrí medzi najzložitejšie výzvy v spoločnosti. Priamo nadväzuje na zmeny a transformácie v národnom hospodárstve a politikách týkajúcich sa ekonomiky vzdelávacej sústavy štátu a jej organizačných zložiek. Pripravuje kvalifikovanú pracovnú silu, bez ktorej nie sú pozitívne spoločenské zmeny uskutočniteľné.

Jej význam sa prejavil aj vo vedeckých prácach svetových autorov, ktorí si uvedomujú význam tvorby duševných zdrojov pre sociálno-ekonomickú transformáciu spoločnosti, a prezentovali viaceré publikácie k tejto téme. Táto problematika sa nachádza v dielach autorov: P. Baláž, P. Beck, G. S. Becker, P. Cohendet, E. F. Denison, P. F. Drucker, S. P. Huntington, P. Jones, G. Psachapoulos, P. Verček, , G. R. Scholte, J. A. Toffler, H. Toffler a ďalší.

Problematikou vzdelávania a vzdelávacími cieľmi pri značne diverzifikovanej príprave duševných zdrojov štátu sa zaoberajú aktéri vzdelávacej politiky, národné vlády, ktoré môžu počúvať medzinárodné spoločenstvo a národné ministerstvá, odbory a profesijné združenia. Štátne, provinčné a miestne školské rady, náboženské skupiny a rodičia v domacom vzdelávaní si takisto môžu stanoviť ciele pre vzdelávanie detí v krajinách, kde centrálna vláda takúto možnosť ponúka.

Vzdelávacou politikou rozumieme princípy, priority a metódy rozhodovania vzťahujúce sa k uplatňovaniu spoločenského vplyvu na vzdelávanie. Toto rozhodovanie zahŕňa strategické zámery rozvoja vzdelávania, legislatívny rámec činností vzdelávacích a vzdelávaných subjektov, spôsob financovania, vymedzovanie vzdelávacích cieľov a obsahov, stimulovanie a ovplyvňovanie činnosti vzdelávacích subjektov a spôsob ich kontroly.

Definuje a rozvíja ciele a úlohy, obsahové zameranie, organizáciu a prostriedky vzdelávania na jednotlivých druhoch a typoch škôl. Vzdelávacia politika sa spravidla zameriava na presadzovanie spoločenských záujmov, rozdeľovanie prostriedkov, politických aspektov riadenia a spravovania vecí verejných a na tvorbu priorít a zásadných rozhodnutí v inštitúciách školstva a osvetu. V českom a slovenskom vedeckom prostredí sa touto problematikou zaoberajú J. Kalous, J. Průcha, A. Veselý a ďalší v Českej republike. Ďalej J. Benčo, J. Konôpka, Z. Obdržálek, J. Pastier, Š. Švec, M. Zelina a ďalší v Slovenskej republike.

Ekonomický model štátu s tradičným súkromným kapitalistickým sektorom a štátnym verejným sektorom 2. polovice 20. storočia sa ukázal pri riešení sociálnych problémov spoločnosti ako nedostatočne účinný. Model zmiešanej ekonomiky je základom sociálneho štátu, ktorý sa zameriava na rozpoznané zlyhania trhu a uplatňovanie ekonomických opatrení, ktoré sú na zlyhania trhu účinné, a to prerozdelenie príjmov a výdavkov a proti cyklické opatrenia. Na začiatku 21. storočia sa však ukázalo, že v spoločnosti sú stále počtom veľké marginalizované skupiny obyvateľov, ktoré si vyžadujú osobitné sociálne a ekonomické opatrenia na zlepšenie svojho postavenia, ktoré sa súhrnne nazývajú sociálna ekonomika.

Slovenská vzdelávacia sústava so sektorom vysokého školstva v sebe obsahuje prvky sociálnej ekonomiky, ktoré sa prejavujú v prístupe pri určovaní a pridelovaní verejných prostriedkov štátu. Na vedeckej a praktickej úrovni sa táto problematika objavuje u týchto autorov: L. Favreau, J. Defourny, Ch. Dunoyer, W. King, J. L. Laville, T. R. Malthus, J. S. Mill, R. Owen, F. W. Raeiffeisen, F. H. Schultze-Delitzch, S. de Simondi, L. Waleas a ďalší.

Po roku 1989 sa v slovenskej spoločnosti začal v národnom hospodárstve prechod od centrálne plánovaného hospodárstva k trhovému hospodárstvu. Tento proces bol sprevádzaný viacerými vládnymi opatreniami, ktorými sa prevádzal majetok štátu do súkromného vlastníctva. Dodnes sú tieto viaceré z týchto štátnych zásahov do vlastníckych vzťahov v národnom hospodárstve považované za diskutabilné, či už išlo o tzv. kupónovú privatizáciu alebo rozdeľovanie majetku štátu na základe projektov predložených vláde Slovenskej republiky na schválenie.

Princípy hospodárenia mali v celom tomto období až dodnes výrazne podobu zmiešanej ekonomiky s výraznou snahou privatizovať majetok štátu súkromnými domácimi i zahraničnými podnikateľskými subjektmi. Neoliberálne zásady v slovenskej ekonomike sú charakteristické pre ekonomickú vedu ordoliberalizmu.

Ordoliberalizmus je teda myšlienkovým základom systému nazývaného sociálna trhovú ekonomiku, ktorú má Slovenská republika upravená v Ústave Slovenskej republiky. Táto

problematika sa uvádza v dielach týchto svetových a slovenských autorov: O. Blanchard, J. Dixon, D. Huw, C. D. Echaudemaison, R. Holman, J. Jisý, R. Vernier, B. Ziegler a ďalší.

b) charakteristika cieľov projektu

Ciele vedeckého projektu vychádzajú zo štyroch základných téz:

1. je potrebné realizovať analýzu aktuálneho stavu vo vybraných častiach jednotlivých vedných disciplín: právo, manažment, pedagogika;
2. v doposiaľ známych prameňoch absentuje sumarizácia existujúcich teoretických východísk v troch kľúčových predmetných oblastiach: právo, manažment, pedagogika;
3. prax vyžaduje vytvorenie inovovaných teoreticko-empiricko-aplikačných komponentov domáceho publikačného portfólia vybraných tematických celkov práva, manažmentu a pedagogiky;

c) konkrétny návrh postupu na dosiahnutie cieľov projektu

1. teoreticko-aplikačná analýza aktuálneho stavu v jednotlivých vedných disciplínach: právo, manažment, pedagogika v publikovaných výstupoch vo vedeckých zborníkoch a monografiách;
2. sumarizácia existujúcich teoretických východísk v troch kľúčových predmetných oblastiach: právo, manažment, pedagogika v publikovaných výstupoch vo vedeckých zborníkoch a monografiách;
3. vytvorenie inovovaných teoreticko-empiricko-aplikačných komponentov domáceho publikačného portfólia práva, manažmentu a pedagogiky a ich prezentácia na medzinárodnej vedeckej konferencii;
4. vydanie vedeckej publikácie o tvorbe a kultivácii duševných zdrojov štátu.

5. opis použitých metodických postupov a ich zdôvodnenie

Z hľadiska pracovných metodických postupov uplatníme najmä syntézu, analýzu, analyticko-syntetizujúce pracovné postupy, dedukciu, indukciu a induktívno-deduktívne pracovné postupy, porovnávanie a anticipovanie. Spôsobom získavania údajov bude analýza existujúcich dokumentov a aktuálne znenie príslušných právnych predpisov.

Analýzu ako pracovný postup uplatníme tak, že budeme jednotlivé známe východiská a fakty rozčleňovať na jeho jednotlivé, jednoduchšie súčasti a prostredníctvom tohto rozboru budeme môcť vykonať syntézu zistení na základe zhrnutia analyzovaných častí a zjednotenia vzniknutých samostatných častí do jedného kompaktného a zmysluplného textového celku. Syntézu budeme aplikovať ako jednu z metód skúmania ako celku, ale aj vzájomného vzťahu jeho jednotlivých zanalyzovaných častí.

Induktívno-deduktívne pracovné postupy budeme aplikovať prostredníctvom reflexie. Indukcia ako myšlienkový proces analýzy konkrétnych textov a teoretických východísk, ktorá vedie k zovšeobecneniu, využijeme v procese vyvodzovania a vyvodenia pravidla alebo východiska. Dedukcia ako myšlienkový proces nám bude nápomocná v aplikácii všeobecného pravidla v konkrétnych príkladoch, v konkrétnych inovovaných konštruktoch a v inovovaných

kontextoch a súvislostiach. Deduktívnym postupom budeme aplikovať aj doposiaľ známe znaky a naplnenie konštituovaných pojmov.

Prostredníctvom porovnávania budeme identifikovať spoločné, ale i odlišné znaky analyzovaných textov a zákonov. V celom procese porovnávania sa budeme sústrediť na spoločné, ale i odlišné znaky v tom zmysle, ktoré z nich môžu byť, predpokladáme, prínosné k dosiahnutiu stanoveného cieľa a taktiež aj naplnenia stanoveného výskumného zámeru.

Anticipovaním v procese riešenia vedeckého projektu dosiahneme požadovaný výsledok vo forme pravdepodobnej predikcie budúcich zmien v troch kľúčových oblastiach témy: zmeny v princípoch štátnej politiky v oblasti duševných zdrojov, zmeny v metódach skúmania efektívnosti prípravy ľudských zdrojov a v uplatňovaní verejných politík v súčasnej sociálno-ekonomickej sústave štátu.

Vedecké ciele projektu:

1. analýza aktuálneho stavu problematiky o duševných zdrojoch štátu vo vybraných častiach jednotlivých vedných disciplín: právo, manažment, pedagogika v publikovaných výstupoch vo vedeckých zborníkoch a monografiách;
2. sumarizácia existujúcich teoretických východísk v troch kľúčových predmetných oblastiach: právo, manažment, pedagogika v publikovaných výstupoch vo vedeckých zborníkoch a monografiách;
3. vytvorenie inovovaných teoreticko-empiricko-aplikačných komponentov domáceho publikačného portfólia vybraných tematických celkov práva, manažmentu a pedagogiky a ich prezentácia v rámci vydanej publikácie;
4. realizácia výsledkov výskumu na medzinárodnej vedeckej konferencii s cieľom výmeny poznatkov a skúseností, ktoré vzišli počas celosvetovej pandémie COVID 19;
5. vydanie vedeckej publikácie o tvorbe a rozvoji duševných zdrojov štátu.

Rozpis výdavkov

- a) **výdavky na komunikáciu skúmanej problematiky na odborných fórach (odborné sympóziá a konferencie):** – *minimálne 25% žiadanej sumy*
- b) **hmotný majetok, materiál:**
 - technické vybavenie – napr. notebook, projektor, tlačiareň,... – využité existujúce zdroje VŠ Danubius
(*spolu max. 40 % žiadanej sumy; jeden riešiteľ si môže podať žiadosť o zakúpenie rovnakej položky z tejto kategórie jedenkrát za 3 roky*),
 - literatúra, - spotrebný materiál,
- c) **ostatné služby:** preklady do cudzieho jazyka, recenzné posudky pripravovanej publikácie, vydanie publikácie.
- d) **iné:**

Dátum: 7. 5. 2022

Podpis vedúceho projektu:

Ďalší projekt VEIGA

file:///C:/Users/petro/Downloads/JUDr.%20Klokner-1.pdf

Fakulta práva Janka Jesenského má dlhodobý záujem vytvárať podmienky na prezentáciu výsledkov vedeckovýskumnej činnosti učiteľov na medzinárodných vedeckých konferenciách

organizovaných na Slovensku a v zahraničí. Ďalej podporovať a motivovať kvalifikačný rast mladých vedeckých pracovníkov a vytvárať priestor na aktivity spojené s kvalifikačným rastom všetkých vedecko-pedagogických pracovníkov. Rozvoj vedeckovýskumnej činnosti je podmienený dvoma základnými skutočnosťami:

- spoločenskou objednávkou,
- riadením a financovaním vedy.

Pravidelne vyhodnocujeme výsledky vedeckovýskumných úloh. Dôraz na efektívne a dôsledné hodnotenie vedeckej činnosti vytvára nielen základ pre jej ďalší rozvoj, ale navyše môže posilniť jej úroveň. Aby bolo hodnotenie efektívne, musí byť kvalitné, so zvláštnym akcentom na objektivitu a správnu aplikáciu výsledkov.

Správa o úrovni vedeckovýskumnej činnosti na fakulte, ktorá sa v zmysle zákona predkladá raz za rok, poskytuje vedeckej rade predovšetkým príležitosť zhodnotiť VVČ fakulty v existujúcom širokom spektre domácich a zahraničných vedeckovýskumných aktivít.

Okrem štandardnej publikačnej aktivity našich pedagógov vydáva Fakulta práva Janka Jesenského každoročne dva druhy zborníkov a jeden časopis.

- *Zborník Acta Iuridica Sladkoviciencia* je pravidelným recenzovaným súhrnom príspevkov a právnických štúdií nielen pedagógov Fakulty práva Janka Jesenského. V roku 2022 vyšli nasledujúce čísla:
- Acta iuridica Sladkoviciensia XIX. Právnické štúdie. T. Klokner (ed.). Brno: MSD, 2022.
- Ďalší zborník (resp. zborníky) vydáva Fakulta práva Janka Jesenského nepravidelne, prípadne v nadväznosti na konferencie, ktorú fakulta v príslušnom roku organizuje. V roku 2022 vyšli v tomto smere nasledujúce zborníky:

Miscellanea historico-philologico-iuridica III. / ed. Tomáš Klokner. Brno : MSD, 2022.

- Homo, Ius, societas. /ed. Tomáš Klokner. Sládkovičovo: Vysoká škola Danubius, 2022. (Zborník z konferencie konanej 15.11.2021)
- Ohľadom časopisu vydáva Fakulta práva Janka Jesenského pravidelne dve čísla časopisu EU Law Journal.

V roku 2022 vyšli v tomto smere nasledujúce čísla

- EU Law Journal, ro. 7, č. 1
- EU Law Journal, ro. 7, č. 2

Ďalšia publikačná činnosť je uvedená v zozname publikačnej činnosti tvorí prílohu č. 1.

O uvedené zborníky je záujem v odbornej verejnosti a zároveň slúžia aj ako učebná pomôcka pri výučbe denných aj externých študentov prvého a druhého stupňa vysokoškolského štúdia.

VI. HABILITATAČNÉ A INAUGURAČNÉ KONANIE

Fakulta práva Janka Jesenského

Fakulta práva Janka Jesenského nemá práva udeľovať tituly v rámci habilitačného konania a vymenúvacieho konania.

Fakulta verejnej politiky a verejnej správy

Fakulta verejnej politiky a verejnej správy nemá práva udeľovať tituly v rámci habilitačného konania a vymenúvacieho konania.

Fakulta sociálnych štúdií

Fakulta sociálnych štúdií nemá práva udeľovať tituly v rámci habilitačného konania a vymenúvacieho konania.

VII. ZAMESTNANCI VYSOKEJ ŠKOLY

Dobré riadenie ľudských zdrojov vytvára podmienky pre kvalitnú prácu zamestnancov. Jeho hlavnou úlohou je vytvárať pozitívne prostredie vo vzdelávacej a výskumnej činnosti Vysokej školy Danubius, ktoré dopomôže rozvíjať ľudský potenciál a vytvárať pozitívnu motiváciu pedagógov k plneniu jej cieľov.

Dôležitou podmienkou vo vzdelávacej a výskumnej činnosti Vysokej školy Danubius je optimalizácia a stabilizácia štruktúry i počtu zamestnancov, ktorá priamo podmieňuje rast, rozvoj a skvalitňovanie úrovne vzdelávania pedagogických a ostatných zamestnancov vysokej školy, ktorí taktiež administratívne i technicky podporujú jej rozvoj.

V oblasti personálneho zabezpečenia pedagogického zboru boli realizované výberové konania, ktoré organizuje vysoká škola v súlade so zákonom č. 131/2002 Z.z. o vysokých školách, v znení neskorších predpisov, ako aj s vnútornými predpismi VŠD.

Vysoká škola Danubius realizovala v uplynulom roku 7 výberových konaní na funkčné miesta profesorov, docentov a odborných asistentov. Priemerný počet uchádzačov na obsadzované pozície bol 1,0 na obsadzované miesto. Bez výberového konania bolo obsadené 1 pracovné miesto vysokoškolského učiteľa.

Kvalifikačná štruktúra pedagogických zamestnancov bola nasledujúca:

Podiel profesorov na celkovom počte vysokoškolských učiteľov k 31.10.2021 bol 18,0%, čo je v porovnaní s rokom 2021 pokles o 4,0 percentuálneho bodu. Podiel docentov na celkovom počte

vysokoškolských učiteľov tvoril 48,1% , čo predstavuje úroveň minulého roka. Ostatní učitelia s vedeckou hodnosťou PhD., CSc. predstavovali 33,9% podiel na celkovom počte učiteľov, čo je nárast o 8,0 percentuálneho bodu v porovnaní s r.2021.

Celkový prehľad uvádzajú tabuľky v prílohe výročnej správy č.9 a10.

K 31.12. 2022 bolo obsadených 5 miest profesorov, tu zaznamenávame pokles o 1 funkčné miesto profesora oproti minulému roku, ďalej pracovných pozícií odborných asistentov v počte 9, čo predstavuje nárast o 2 pozície oproti minulému roku. U učiteľov bez vedeckej hodnosti sa stav oproti minulému roku zmenil, nevykazujeme žiadne pracovné miesto asistenta ani lektora. Miesta docentov sú obsadené 12 pedagógmi, čo predstavuje úroveň roka 2021.

Priemerný vek jednotlivých kategórií vedecko-pedagogických pracovníkov je nasledovný: profesori 63 rokov, docenti 56,1 rokov a odborní asistenti 44,2 rokov.

Celkový počet pedagogických zamestnancov v trvalom pracovnom pomere, v uvádzanom roku, tvoril 26 pedagógov, z toho bolo 17 mužov.

Vysoká škola Danubius v r. 2022 podporovala rozvoj a vzdelávanie zamestnancov prostredníctvom ich účasti na rôznych konferenciách, vedeckých a odborných seminároch, podporovala taktiež personálny rozvoj nepedagogických zamestnancov školy. Administratívni zamestnanci sa v priebehu roka zúčastňovali odborných seminárov i školení zameraných najmä na zmeny legislatívy.

Zároveň zamestnávateľ aj počas roka 2022, najmä v jeho začiatku, počas pretrvávajúcej situácii spôsobenej šírením ochorenia Covid-19, umožnil všetkým pedagógom vysokej školy výučbu dištančnou formou, čím bola zabezpečená plynulá kontinuita vo vzdelávaní.

Celkový evidenčný počet zamestnancov vo fyzických osobách k 31.12.2022, vo všetkých kategóriách za vysokú školu, tvoril 43 osôb z toho bolo 22 žien.

VIII. ABSOLVENTI

Vysoká škola Danubius je súkromnou vysokou školou. Informácie o absolventoch získavame z verejne dostupných zdrojov resp. prostredníctvom záujmových elektronických sietí. LINKEDIN a pod.

Vid' tabuľková časť.

IX. PODPORNÉ ČINNOSTI

Vysoká škola Danubius má vychádzať v ústrety svojim poslucháčom. V snahe o zlepšovanie kvality systematicky rozširuje knižnicu v spolupráci s pedagógmi pôsobiacimi na VŠD a sleduje najnovšie trendy v oblasti verejnej politiky a verejnej správy. Pre študentov má vytvorené internátne ubytovanie. Každý pedagóg okrem priamej výučby informuje študentov o možnostiach individuálnych konzultácií. Konzultačné hodiny sú zverejnené na stránke fakulty.

Odborná profilácia, ako aj jazyková spôsobilosť študentov a učiteľov predurčujú fakultu na ďalšiu dynamizáciu procesu mobilit, ktoré predstavujú jeden z najvýznamnejších krokov na zintenzívnenie internacionalizácie vzdelávania Fakulty verejnej politiky a verejnej správy VŠD. Cieľom fakulty je teda podporovať vzdelanostný rast svojich pracovníkov a prostredníctvom rozšírenia medzinárodnej spolupráce zabezpečiť v nasledovnom období akademickú mobilitu pre zamestnancov a pracovníkov a taktiež zvýšiť počet vyžiadanych prednášok na medzinárodných podujatiach a na renomovaných pracoviskách v zahraničí. Fakulta zaznamenala v uplynulom období dynamický nárast kontaktov so zahraničnými vysokými školami a inštitúciami s príbuzným odborným zameraním. Na bilaterálnej úrovni boli uzatvorené zmluvy v rámci programu Erasmus s viacerými vysokými školami v zahraničí. Škola spolupracuje s viacerými domácimi a zahraničnými vysokými školami a vedeckými inštitúciami (Bratislava, Nitra, Prešov, Praha, České Budějovice, Kutná Hora, Ostrava, Olomouc, Brno, Plzeň, Kolín, Píla (PL), Chorzow (PL))

Všetky štyri katedry sa proporcionálne a bez rozdielu spolupodieľajú na kreovaní odborného profilu študentov v odbore verejná politika a verejná správa systémom povinných, povinne voliteľných a vhodne zvolených výberových predmetov.

K 31. decembru 2022 mala Vysoká škola Danubius uzavretých 17 platných a účinných medziuniverzitných akademických dohôd o spolupráci v rámci programu Erasmus+ vrátane memoránd o porozumení so zahraničnými partnerskými univerzitami, vysokými školami a inými inštitúciami.

V rámci programu Erasmus+ bolo v roku 2022 uskutočnených 5 mobilit zamestnancov Fakulty verejnej politiky a verejnej správy na partnerskú inštitúciu – Vysokú školu evropských a regionálnych štúdií v Českých Budějoviciach. Na rok 2023 zostáva priestor na uskutočnenie 3 mobilit v rámci výučby a školení z projektovej výzvy 2021 a 27 mobilit z projektovej výzvy 2022, ktorá sa v najbližšom období začne čerpať.

Z hľadiska rozvoja medzinárodnej spolupráce a internacionalizácie Vysokej školy Danubius je pláne obnova platných bilaterálnych zmlúv na zabezpečenie kontinuity fungovania Erasmus+ programu a uzatvorenie nových zmlúv o spolupráci s Kujawy a Pomorze University

v Bydgoszczy, Univerzitou v Hradci Králové, Univerzitou vo Wroclawe a Károli Gáspár Református Egyetem v Budapešti.

Vysoká škola Danubius a jej Fakulta práva Janka Jesenského má snahu vychádzať v ústrety svojim poslucháčom. V nadväznosti na uvedené systematicky rozširuje knižnicu v spolupráci s pedagógmi pôsobiacimi na VŠD a sleduje najnovšie trendy v oblasti práva. Pre študentov má vytvorené internátne ubytovanie. Každý pedagóg okrem priamej výučby informuje študentov o možnostiach individuálnych konzultácií. Konzultačné hodiny sú zverejnené na stránke fakulty.

Odborná profilácia, ako aj jazyková spôsobilosť študentov a učiteľov predurčujú fakultu na ďalšiu dynamizáciu procesu mobilit, ktoré predstavujú jeden z najvýznamnejších krokov na zintenzívnenie internacionalizácie vzdelávania. Cieľom fakulty je teda podporovať vzdelanostný rast svojich pracovníkov a prostredníctvom rozšírenia medzinárodnej spolupráce zabezpečiť v nasledovnom období akademickú mobilitu pre zamestnancov a pracovníkov a taktiež zvýšiť počet vyžiadaných prednášok na medzinárodných podujatiach a na renomovaných pracoviskách v zahraničí. Fakulta zaznamenala v uplynulom období dynamický nárast kontaktov so zahraničnými vysokými školami a inštitúciami s príbuzným odborným zameraním. Na bilaterálnej úrovni boli uzatvorené zmluvy v rámci programu Erasmus s viacerými vysokými školami v zahraničí. Škola spolupracuje s viacerými domácimi a zahraničnými vysokými školami a vedeckými inštitúciami.

Všetky štyri katedry sa proporcionálne a bez rozdielu spolupodieľajú na kreovaní odborného profilu študentov v odbore verejná politika a verejná správa systémom povinných, povinne voliteľných a vhodne zvolených výberových predmetov .

Každé pracovisko je vybavené výpočtovou technikou. Pre pedagógov je zabezpečené ubytovanie a aj možnosť stravovania. F VP a VS participuje na rôznych projektoch, ktoré sú realizované v rámci vzájomnej spolupráce s inštitúciami podobného zamerania.

Vysoká škola Danubius má oddelenie: Knižnično-informačné a edično-vydavateľské stredisko (KIEVS), ktoré poskytuje študentom automatizované knižnično-informačné služby ako: výpožičky prezenčné, absenčné, odborné rešerše z vlastných knižničných zdrojov, ale aj externých. Knižnica má licencie na vstupy do zahraničných databáz, realizuje aj medziknižničnú výpožičnú službu, reprografické služby a sprostredkuje predaj publikačnej činnosti vysokoškolských pedagógov.

V knižnici sa nachádzajú tituly v slovenskom, českom, anglickom, nemeckom, francúzskom a v iných svetových jazykoch najmä z oblasti medzinárodných vzťahov, politológie, histórie, filozofie, ekonómie, geografie a iných oblastí spoločenských vied. Okrem

toho má škálu odborných a spoločenských časopisov a novín. Knižničný profil je orientovaný na sociálne, ekonomické a právne vedy (spoločenské, behaviorálne).

Budova na Richterovej ulici je určená na vyučovací proces a má ergonomické rozdelenie jednotlivých traktov. Budova má tri samostatné trakty so štyrmi, resp. tromi podlažiami, v ktorých sú umiestnené seminárne miestnosti a prednáškové miestnosti, kuchyňa a jedáleň, knižnica, edičné stredisko a rozmnožovňa. Budova je vybavená počítačovou sieťou vo všetkých učebniach a kanceláriách školy, taktiež vlastnou telefónnou digitálnou ústredňou a GSM bránami a zabezpečovacím zariadením, vrátane požiarnych hlásičov. V priestoroch VŠD sa nachádzajú 2 prednáškové miestnosti pre 140 študentov, 2 prednáškové miestnosti s kapacitou po 120 študentov, 6 menších miestností pre cca. od 25 do 47 študentov a počítačová miestnosť pre 47 študentov. Vyučbové priestory sú dobre vybavené audiovizuálnou a výpočtovou technikou a všetky prednáškové miestnosti majú zabudované projektory. Celkove VŠD disponuje 137 PC, 48 tlačiarňami, 30 projektormi, 20 NTB, 5 servermi a 6 iPadmi.

Komplexnú agendu a potreby študijného oddelenia pokrýva informačný systém AIS 2, ktorého nasadenie v roku 2010 malo za následok odbúranie časti administratívnej agendy, zjednodušenie prístupu k informáciám, a to nielen zo strany pedagógov, ale najmä zo strany študentov, nakoľko im priniesol možnosť jednoduchšieho a hlavne prehľadnejšieho spravovania študijných povinností a záležitostí aj mimo fakultných priestorov. V súvislosti s jeho nasadením bolo v minulosti potrebné zrealizovať na študijnom oddelení projekt zmeny počítačovej siete za ethernetovú kabeľáž. Celkovú prevádzku ako počítačového vybavenia, multimediálnej techniky potrebnej pre účely vyučovacieho procesu, tak i komplexnú prevádzku fakultnej siete, serverov, systému elektronickej pošty zabezpečuje referát informačných technológií, ktorý spolu v kooperácii s referátom obslužných činností zabezpečuje aj jej nákup a v prípade potreby sa stará aj o jej záručný i pozáručný servis.

Kontinuálne počas roka postupne prebiehala aj výmena ďalších starších počítačov, kopírovacích zariadení a tlačiarň za novšie typy, pričom čo sa týka požiadaviek na nákup nových počítačov, čoraz viac sú namiesto nich požadované práve notebooky, či tablety. V súlade s požiadavkami jednotlivých fakultných pracovísk bude fakulta verejnej politiky a verejnej správy v tomto procese ich postupnej výmeny úspešne pokračovať aj v budúcnosti.

X. ROZVOJ VYSOKEJ ŠKOLY

Projektová činnosť

Opis podaného projektu v rámci výzvy OPLZ-PO1/2021/DOP/1.3.1-01 - Podpora vnútorných systémov zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania

Hlavným cieľom projektu je zabezpečovanie vnútorného systému kvality vzdelávania podľa zákona č. 269/2018 Z.z. a jeho implementácie v súlade so Štandardami pre vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania.

Vedenie VŠD a zamestnanci používajú vyvážený a objektívny súbor ukazovateľov výsledkov pre preskúvanie neustáleho zlepšovania vo všetkých oblastiach poslania VŠD tak, aby poznali priority kľúčových interných, ale aj externých zainteresovaných strán. Okrem iného projekt je zameraný na doplnenie potrebných zručností, vedomostí, a rozšírenie kvalifikácie cieľových skupín

Cieľové skupiny projektu sú:

- ⇒ manažment VŠD (správna rada VŠD, rektor, prorektor, dekáni a funkcionári)
- ⇒ študenti I. II. III. stupňa VŠD (vrátane študentov so špecifickými potrebami),
- ⇒ učitelia,
- ⇒ výskumno-projektoví zamestnanci

Miesto realizácie projektu je sídlo Vysokej školy Danubius na Richterovej ul. 1171 v Sládkovičove.

Merateľné ukazovatele: PO277: počet partnerstiev 3; PO423 počet študentov: 6 ; PO965 počet miest pre riadenie kvality: 6; PO523 počet udržaných partnerstiev: 3; PO964 počet zamestnancov VŠ 36; PO 963 počet zamestnancov:36

Počas celej doby realizácie projektu bude žiadateľ využívať možnosť uplatňovania nepriamych výdavkov paušálnou sadzbou

Popis východiskovej situácie

Vysoká škola Danubius je súkromnou vysokou školou, ktorá buduje vlastný systém manažérstva kvality podľa ISO2015:9001. Vzhľadom k tomu, že od roku 2018 je v platnosti zákon č. 269/2018 Z.z o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania sme doteraz budovaný systém kvality začali prispôbovať a zosúladiť s kritériami štandardov, ktoré sú taxatívne určené záväznými predpismi. Prvým vstupom, ktorý ovplyvní realizáciu projektu je

optimalizácia politiky kvality VŠD, čo predpokladá úpravu, ale aj vytvorenie nových procesov v riadení plánovaní, organizácii a kontrole.

Druhý vstup, ktorý ovplyvní realizáciu projektu je štatutárny orgán (správna rada) VŠD.

Tretí vstup ovplyvňujúci kvalitu vzdelávania budú cieľové skupiny (zainteresované strany) projektu:

- ⇒ manažment – riadiaci pracovníci VŠD (správna rada VŠD, rektor, prorektor, dekaní a funkcionári)
- ⇒ študenti I. II. III. stupňa VŠD (vrátane študentov so špecifickými potrebami),
- ⇒ učitelia,
- ⇒ výskumno-projektoví zamestnanci

Vedenie chce naďalej podporovať prostredie, ktoré pomáha na vysokej škole generovať nové nápady a spôsoby myslenia tak, aby boli garantované inovácie a všestranný rozvoj. Útvár splnomocnenca systému kvality VŠD bude aj naďalej systematicky preskúmať vhodnosť a účinnosť zberu a analýz informácií o požiadavkách zainteresovaných strán. Porovnávame svoju výkonnosť s určenými benchmarkermi a ďalšími dobrými príkladmi partnerských vysokých škôl za účelom poznania vlastných silných stránok a oblastí na zlepšovanie. V rámci rozvoja ľudských zdrojov je prioritné kritérium týkajúce sa zlepšenie internacionalizácie vzdelávania a transfer poznatkov.

Obsahové zameranie projektu neoddeliteľne súvisí s potrebami a požiadavkami rozšírenia vedomostí a zručností zamestnancov VŠD, ako na riadiacej, tak aj na výkonnej úrovni ľudských zdrojov VŠD a zainteresovanými stranami (študentmi). VŠD v dostatočnej miere disponuje odbornými kapacitami, ktoré môžu zabezpečovať kvalitnú realizáciu jednotlivé činností uvedených v podaktivitách.

Konkrétne aktuálne úlohy v oblasti naplnenia štandardov sa týkajú:

- vytvorenia funkčných organizačných štruktúr riadenia kvality vzdelávania s trvalo udržateľnou kontinuitou,
- vytvorenie resp. aktualizácia všetkých dokumentov, podľa ktorých je riadený systém kvality vysokoškolského vzdelávania, a tých činností, ktoré budú inovovať procesy vzdelávania s implementáciou manažérskeho cyklu PDCA a vyhodnocovania podľa metodík SMART (špecifický, merateľný, dosiahnuteľný, realistický a časovo špecifikovaný), alebo RADAR (plánované výsledky-rozvoj výsledkov- rozšírenie prístupov-hodnotenie)
- zabezpečenie školení pre interných poradcov a školiteľov v oblasti manažérstva kvality vzdelávania a kariérneho poradenstva,
- pravidelné hodnotenie a kontrola výsledkov plnenia kritérií podľa štandardov SAAVŠ

- spolupráca so zainteresovanými stranami v rámci hodnotenia kurikula predmetov študijných programov.

Považujeme za nevyhnutné zaradiť systém budovania kvality aj do kurikula predmetov v študijných plánoch jednotlivých fakúlt. K realizácii tohto zámeru môže prísť až po zaškolení učiteľov, ktorí budú participovať na výučbe plánovaného predmetu.

Spôsob realizácie aktivít projektu

Predkladaný projekt bude realizovaný vo forme jednej hlavnej aktivity uvedenej vo výzve na predkladanie žiadosti o poskytnutie NFP a to:

PODPORA A ZLEPŠOVANIE VNÚTORNÝCH SYSTÉMOV ZABEZPEČOVANIA KVALITY VYSOKOŠKOLSKÉHO VZDELÁVANIA ZOHľadňujúcich PREPÁJANIE S PRAXOU.

Hlavná aktivita je rozdelená na podaktivity:

1.1 Koordinácia projektu

1.2 Tvorba a aktualizácia predpisov, smerníc, metodík, kódexov, vnútorných riadiacich aktov VŠD v zmysle legislatívnych predpisov

1.3 Zostavenie vnútorných štruktúr zodpovedných za štandardy a kritériá kvality vzdelávania VŠD

1.4 Tvorba, revízia, implementácia štruktúr a procesov na vytváranie, úpravu a schvaľovanie študijných programov – vytvorenie / identifikácia orgánov na vytváranie, monitorovanie, úpravu a schvaľovanie študijných programov, identifikácia zainteresovaných strán

1.5 Aktualizácia akademického informačného systému VŠD pre hodnotenie kvality vysokoškolského vzdelávania.

1.6 Prepojenie hlavnej aktivity projektu na uplatniteľnosť výstupov kvality vzdelávania s požiadavkami pracovného trhu. Prenos požiadaviek trhu práce do vzdelávania

Podaktivity na seba logicky nadväzujú. Uvedená hlavná aktivita má 6 čiastkových podaktivít, ktorých činnosti sú logicky usporiadané tak, aby bol naplnený hlavný cieľ a hlavná aktivita projektu. Personálne zabezpečenie podaktivít je zabezpečené prostredníctvom interných odborných zamestnancov, ktorí sú v pracovnoprávnom vzťahu k žiadateľovi

Podaktivita č. 1

Názov podaktivity č. 1.1

Koordinácia projektu

Zdôvodnenie potreby

V súlade s výzvou projektu je pre žiadateľa projektu povinná podaktivita, ktorou je zabezpečenie koordinácie projektu.

Cieľ podaktivity je popis koordinačných činností v zmysle prílohy č. 5

- finančné riadenie projektu,
- implementácia projektu v súlade so žiadosťou resp. implementovanie a manažovanie hlavnej aktivity a podaktivít v súlade s vydanými usmerneniami, čím sa zabezpečí relevancia výstupov
- monitorovanie činností
- činnosti administratívneho pracovníka a uchovávanie výstupov podľa registratúrneho poriadku

Popis podaktivity. resp. činností vykonávaných finančným manažérom:

- správne finančné riadenie projektu v súlade so schválenou žiadosťou o NFP, resp. zmluvou o NFP, s platným systémom finančného riadenia a systémom riadenia EŠIF,
- platnými právnymi predpismi SR a EK, usmerneniami a pokynmi SO súvisiacimi s čerpaním fondov EÚ,
- zodpovedá za čerpanie rozpočtu v súlade s pokrokom v implementácii projektu a dosahovanými ukazovateľmi,
- zodpovedá za komunikáciu s SO v oblasti finančných vzťahov vyplývajúcich zo zmluvy o NFP,
- zodpovedá za prípravu a včasné predkladanie ŽoP vrátane úplnej podpornej dokumentácie (rozsah stanoví SO),
- zodpovedá za oprávnenosť výdavkov prijímateľa v súlade s platnými pravidlami oprávnenosti,
- sleduje platné právne predpisy SR a EK, usmernenia a pokyny SO, súvisiace s čerpaním fondov EÚ

Spôsob zabezpečenia činností vyplýva z personálnej matice zamestnancov, ktorí participujú a zodpovedajú za správne plnenie stanovených podaktivít vychádzajúcich z hlavnej aktivity.

Finančný manažér projektu, ktorý spĺňa výzvou stanovené predpoklady bude: Ing. Pacovská
Vykonávané činnosti budú dodatkom doplnené do pracovnej náplne zamestnanca.

Predpokladaný rozsah osobohodín Ing. Pacovská 24 hodín x 18 mesiacov = 432 hodín

Popis činností vykonávaných projektovým manažérom

- zodpovedá za implementáciu projektu v súlade so schválenou žiadosťou o NFP, resp. zmluvou o NFP, s platným systémom finančného riadenia a systémom riadenia EŠIF, platnými právnymi predpismi SR a EK, usmerneniami a pokynmi SO súvisiacimi s čerpaním fondov EÚ,
- sleduje platné právne predpisy SR a EK, usmernenia a pokyny SO, súvisiace s čerpaním fondov EÚ,
- zodpovedá za implementáciu projektu v súlade so schváleným harmonogramom realizácie aktivít projektu,
- zodpovedá za napĺňanie merateľných ukazovateľov projektu,
- zodpovedá, resp. koordinuje všetky činnosti súvisiace s implementáciou projektu – monitorovanie projektu, publicitu projektu, verejné obstarávanie a pod.
- koná vo vzťahu k dodávateľom, resp. partnerom na projekte,
zodpovedá za komunikáciu s SO v oblasti vzťahov vyplývajúcich zo zmluvy o NFP.

Spôsob zabezpečenia činností vyplýva z personálnej matice zamestnancov, ktorí participujú a zodpovedajú za správne plnenie stanovených podaktivít vychádzajúcich z hlavnej aktivity.

Funkciu projektového manažéra bude vykonávať : Ing. Gusejnov

Vykonávané činnosti budú dodatkom doplnené do pracovnej náplne zamestnanca.

Predpokladaný rozsah osobohodín 24 hodín mesačne x 18 mesiacov = 432 hodín

Popis činností vykonávaných *monitorovacím manažérom*

- vykonáva priebežné sledovanie pokroku projektu,
- zodpovedá za správne evidovanie výsledkov projektu a vypracovanie monitorovacích správ, doplňujúcich monitorovacích údajov a informácií pre SO v rámci riadenia projektu.
- Spôsob zabezpečenia činností vyplýva z personálnej matice zamestnancov, ktorí participujú a zodpovedajú za správne plnenie stanovených podaktivít vychádzajúcich z hlavnej aktivity.

Funkciu manažéra pre monitorovanie bude vykonávať : DOC. JUDR. RASTISLAV FUNTA, PHD., LL.M.

vykonávané činnosti budú dodatkom doplnené do pracovnej náplne zamestnanca predpokladaný rozsah osobohodín 24 hodín mesačne x 18 mesiacov = 432 hodín

popis činností vykonávaných administratívnym pracovníkom

- vykonáva administratívnu a odbornú podporu projektu;
- spracováva administratívnu činnosť pre implementáciu projektu v súlade s časovým harmonogramom a rozpočtom projektu;
- zabezpečuje administratívne spracovanie prieskumov trhu pre potreby projektu,
- administratívna príprava a kontrola podkladov do ŽoP, monitorovacích správ, podkladov pre účtovníctvo, pre personalistiku, mzdovú agendu, evidenciu majetku;
- administratívna agenda (napr. spracovanie cestovných príkazov);
- zabezpečuje komunikáciu s účastníkmi aktivít
- činnosti administratívneho pracovníka: uchovávanie výstupov podľa registratúrneho poriadku

Spôsob zabezpečovania činností vyplýva z personálnej matice zamestnancov, ktorí participujú a zodpovedajú za správne plnenie stanovených podaktivít vychádzajúcich z hlavnej aktivity.

Funkciu administratívneho pracovníka bude vykonávať Beáta Podolská

Vykonávané činnosti budú dodatkom doplnené do pracovnej náplne zamestnanca
Predpokladaný rozsah osobohodín 24 hodín mesačne x 18 mesiacov = 432 hodín

Finančná a ekonomická stránka projektu:

Podrobnosti k čerpaniu personálnych výdavkov (rozsah a jednotkové ceny) projektu sú uvedené v prílohe č. 1b Doplňujúce informácie k časti 7 4.

Počas celej doby realizácie predkladaného projektu, budeme využívať možnosť uplatňovania paušálnej sadzby 40% na pokrytie zostávajúcich oprávnených nákladov.

Spôsob zabezpečenia činností vyplýva z personálnej matice zamestnancov, ktorí participujú a zodpovedajú za správne plnenie stanovených podaktivít vychádzajúcich z hlavnej aktivity.

Podaktivita č. 1.2

a) Názov podaktivity

Tvorba a aktualizácia predpisov, smerníc, metodík, kódexov, a iných vnútorných riadiacich aktov VŠD v zmysle kritérií štandardov kvality

b) Zdôvodnenie nevyhnutnosti podaktivity:

VŠD má vypracované predpisy, avšak viacero z nich treba aktualizovať a prispôbovať inovačným podmienkam vzdelávania, ako aj neustále sa meniacej legislatíve. Bez tejto podaktivity nebude možné zabezpečiť korektné a relevantné odporúčania pre cieľové skupiny a zainteresované strany, ktoré sú zadané v časti č. 7 tohto projektu.

c) Cieľ podaktivity a jeho previazanie na cieľ projektu

Cieľom je tvorba a aktualizácia vnútorných dokumentov tak, aby boli v súlade so štandardami SAAVŠ, zákonom 131/2002 Z.z o vysokých školách a so zákonom č. 269/2018 Z.z. o zabezpečení kvality.

d) Relevancia podaktivity so štandardami podľa príl. č. 11: 1,7,9,11,13,14, 15, 16 a v súlade so Štandardami kvality SAAVŠ a v zmysle zákona 269/2018 Z.z. o zabezpečení kvality.

e) Popis podaktivity (činností na splnenie podaktivity):

- revízia, tvorba a rozdelenie spracovania dokumentov a podľa kompetencií odborných zamestnancov
- poradenstvo k novej legislatíve
- štúdium a analýza štandardov kvality vzdelávania a implementácia jednotlivých kritérií do vyššie uvedených výstupov (dokumentov)
- vytvorenie internej príručky pre tvorbu a opis vzdelávacích procesov
- priebežná kontrola plnenia úloh
- pracovné vzdelávacie stretnutia (brainstormingy, workshopy, semináre s cieľovými skupinami)
- administratívna činnosť týkajúca sa koordinácie projektu v súlade s registratúrnym poriadkom VŠD

f) V rámci podaktivity bude realizovaná činnosť vzdelávacieho charakteru

Plánovaný počet vzdelávacích aktivít pre cieľové skupiny sú 2 stretnutia/ a 4 hod.
Počet účastníkov: 30

g) Cieľovou skupinou podaktivity č. 1.2 budú: riadiaci a vedúci zamestnanci VŠD v zmysle organizačnej štruktúry VŠD, výskumno-projektoví pracovníci

- členovia Útvaru splnomocnenca kvality VŠD
- interní aj externí členovia predsedníctva Výskumného a projektového centa VŠD
- členovia fakultných útvarov pre budovanie kvality
- členovia iných súčastí VŠD (podľa Štatútu VŠD)

h) Očakávané benefity:

- štandardizácia vnútorného systému kvality vzdelávania na VŠD
- zvýšenie vedomostí, porozumenia, aplikácie a hodnotiaceho posudzovania systémov a metrik štandardov a kritérií kvality vo vysokoškolskom vzdelávaní
- zlepšenie úrovne a vzdelávania a tvorivých činností VŠD

i) Personálne pokrytie podaktivity podľa pozícií:
rektor, dekan, prodekan a odborní zamestnanci zodpovední za kvalitu na fakultách VŠD
doc. PhDr. P.Šebestová, PhD.
JUDr. PhDr. Ing. M. Horváth, PhD.
doc. PhDr. P. Ondria, PhD.

j) Spôsob zabezpečenia podaktivity:
Aktivita bude zabezpečená internými zamestnancami, vlastným materiálno-technickým a priestorovým vybavením.

k) Výstup podaktivity 1.2

- je zaškolenie účastníkov do oblasti nových predpisov a následná participácia na ich diseminácii podľa organizačnej štruktúry VŠD.
- nové alebo aktualizované dokumenty (smernice, nariadenia, metodické pokyny, politika kvality, ...)
- vzdelávacie aktivity

Lektormi vzdelávacích aktivít budú interní zamestnanci VŠD, ktorí sa podieľali na tvorbe jednotlivých dokumentov podľa kritérií štandardov kvality .

Stretnutia sa budú realizovať face to face v existujúcich priestoroch VŠD alebo prostredníctvom platformy MS Teams.

l) Doba realizácie podaktivity č. 1.2
január 2022 – december 2022

m) Plánované VO: nie

merateľný ukazovateľ podaktivity č. 1.2

Kód PO277	Merná jednotka:
Merateľný ukazovateľ:	Čas plnenia : január 2022 – december 2022
Počet partnerstiev prepájajúcich VŠ a podnikovú sféru	Celková cieľová hodnota 5
	Typ závislosti ukazovateľa: maximálna hodnota

subjekt: Vysoká škola Danubius, Sládkovičovo Identifikátor IČO 36264113

Konkrétny cieľ: 312010031-1.3.1 Zvýšiť kvalitu VŠ vzdelávania a rozvoj ľudských zdrojov v oblasti výskumu a vývoja s cieľom dosiahnuť prepojenie VŠ vzdelávania s potrebami trhu práce

Typ aktivity 16631201003 Potreba zlepšovania vnútorných systémov zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania zohľadňujúcich prepájanie s praxou

Hlavné aktivity projektu 166BFQ300001 Zabezpečenie kvality VŠ vzdelávania celková hodnota: 5

merateľný ukazovateľ podaktivity č. 1.2

Kód PO523	Merná jednotka:
Merateľný ukazovateľ:	Čas plnenia : január 2022 – december 2022
Počet vytvorených partnerstiev prepájajúcich a podnikovú sféru 18 mesiacov po ukončení projektu	Celková cieľová hodnota 5
	Typ závislosti ukazovateľa: maximálna hodnota

subjekt: Vysoká škola Danubius, Sládkovičovo Identifikátor IČO 36264113

Konkrétny cieľ: 312010031-1.3.1 Zvýšiť kvalitu VŠ vzdelávania a rozvoj ľudských zdrojov v oblasti výskumu a vývoja s cieľom dosiahnuť prepojenie VŠ vzdelávania s potrebami trhu práce

Typ aktivity 16631201003 Potreba zlepšovania vnútorných systémov zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania zohľadňujúcich prepájanie s praxou

Hlavné aktivity projektu 166BFQ300001 Zabezpečenie kvality VŠ vzdelávania celková hodnota 5

merateľný ukazovateľ podaktivity č. 1.2

Kód PO963	Merná jednotka:
Merateľný ukazovateľ:	Čas plnenia : január 2022 – december 2022
Počet zamestnancov VŠ , ktorí sú vzdelávaní v rámci vzdelávacích aktivít súvisiacich s tvorbou/implementáciou vnútorného systému	Celková cieľová hodnota 30
	Typ závislosti ukazovateľa: maximálna hodnota

zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania	
--	--

subjekt: Vysoká škola Danubius, Sládkovičovo Identifikátor IČO 36264113

Konkrétny cieľ: 312010031-1.3.1 Zvýšiť kvalitu VŠ vzdelávania a rozvoj ľudských zdrojov v oblasti výskumu a vývoja s cieľom dosiahnuť prepojenie VŠ vzdelávania s potrebami trhu práce

Typ aktivity16631201003 Potreba zlepšovania vnútorných systémov zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania zohľadňujúcich prepájanie s praxou

Hlavné aktivity projektu166BFQ300001 Zabezpečenie kvality VŠ vzdelávania celková hodnota 30

merateľný ukazovateľ podaktivity č. 1.2

Kód PO964	Merná jednotka:
Merateľný ukazovateľ:	Čas plnenia : január 2022 – december 2022
Počet zamestnancov VŠ , ktorí sú vzdelávaní v rámci vzdelávacích aktivít súvisiacich s tvorbou/implementáciou vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania	Celková cieľová hodnota 30
	Typ závislosti ukazovateľa: maximálna hodnota

subjekt: Vysoká škola Danubius, Sládkovičovo Identifikátor IČO 36264113

Konkrétny cieľ: 312010031-1.3.1 Zvýšiť kvalitu VŠ vzdelávania a rozvoj ľudských zdrojov v oblasti výskumu a vývoja s cieľom dosiahnuť prepojenie VŠ vzdelávania s potrebami trhu práce

Typ aktivity16631201003 Potreba zlepšovania vnútorných systémov zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania zohľadňujúcich prepájanie s praxou

Hlavné aktivity projektu166BFQ300001 Zabezpečenie kvality VŠ vzdelávania celková hodnota 30

merateľný ukazovateľ podaktivity č. 1.2

Kód PO423	Merná jednotka:
Merateľný ukazovateľ:	Čas plnenia : január 2022 – december 2022
Počet študentov	Celková cieľová hodnota 10
	Typ závislosti ukazovateľa: maximálna hodnota

subjekt: Vysoká škola Danubius, Sládkovičovo Identifikátor IČO 36264113

Konkrétny cieľ: 312010031-1.3.1 Zvýšiť kvalitu VŠ vzdelávania a rozvoj ľudských zdrojov v oblasti výskumu a vývoja s cieľom dosiahnuť prepojenie VŠ vzdelávania s potrebami trhu práce

Typ aktivity16631201003 Potreba zlepšovania vnútorných systémov zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania zohľadňujúcich prepájanie s praxou

Hlavné aktivity projektu166BFQ300001 Zabezpečenie kvality VŠ vzdelávania celková hodnota

Podaktivita č. 1.3

a) Názov podaktivity

Zostavenie vnútorných organizačných štruktúr zodpovedných za štandardy a kritériá kvality vzdelávania VŠD

b) Zdôvodnenie nevyhnutnosti podaktivity:

Uvedená podaktivita koncepčne nadväzuje na podaktivitu č.1.2 Podaktivita je zameraná na dosiahnutie hlavného cieľa hlavnej aktivity projektu. Koherentne nastavená štruktúra VŠD s vertikálnou aj horizontálnou organizáciou dávajú záruku plnenia hlavnej projektovej aktivity

a žiadateľom stanovených podaktivít projektu. Ide o vytvorenie požadovaných politík, realizovaných príslušnými vnútornými štruktúrami v podobe funkčných procesných aktivít.. Splnením cieľa podaktivity č. 1.3 naplníme vybrané príslušné Štandardy pre VSK (SAAVŠ).

c) Cieľ podaktivity a jeho previazanie na cieľ projektu

Hlavným cieľom podaktivity je vytvorenie a implementácia požadovaných relevantných vnútorných organizačných štruktúr VŠD, ktoré budú realizovať procesy určené v nových, resp. aktualizovaných dokumentoch VŠD v súlade so štandardami SAAVŠ, zákonom 131/2002 Z.z o vysokých školách a so zákonom č. 269/2018 Z.z. o zabezpečení kvality.

d) Relevancia podaktivity so štandardami podľa príl. č. 11

Podaktivita je v súlade s oprávnenými oblasťami 2, 4, 5, 7, 8, 11,16, 18 podľa Prílohy výzvy č. 11

e) Popis podaktivity (činností na splnenie podaktivity):

Podaktivita zahŕňa etapu vytvorenia a etapu sfunkčnenia príslušných vnútorných štruktúr. Vytvorenie vnútorných štruktúr (revidovanie existujúcich, alebo tvorba nových) sa bude riadiť internými predpismi VŠD v oblasti riadenia kvality. Ide o kreovanie štruktúr:

- Útvary splnomocnenca systému kvality vzdelávania VŠD
- Útvary splnomocnencov systému kvality vzdelávania na fakultách
- Skupiny spoluzabezpečujúce študijné programy
- Garanti povinných a povinne voliteľných predmetov
- Študijné referáty
- Výskumno-projektové centrum VŠD
- Knižnično-informačné a edično-vydavateľské stredisko
- Centrum kariérneho poradenstva
- Podporné centrum pre študentov so špecifickými potrebami vzdelávania
- a iné relevantné súčasti VŠD v zmysle Štatútu

f) V rámci podaktivity bude realizovaná činnosť vzdelávacieho charakteru

Vytvorené nové organizačné štruktúry budú vzájomne podľa gesčnej pôsobnosti vykonávať interné vzdelávacie aktivity formou školení, tutoriálov a inými formami vzdelávacích metód Plánovaný počet vzdelávacích aktivít pre cieľové skupiny sú 3 stretnutia/ a 4 hod.

Počet účastníkov: 30

g) Cieľovou skupinou podaktivity č. 1.3 budú:

- ⇒ riadiaci a vedúci zamestnanci VŠD v zmysle organizačnej štruktúry VŠD
- ⇒ študenti I. II. III. stupňa VŠD (vrátane študentov so špecifickými potrebami),
- ⇒ učitelia,
- ⇒ výskumno-projektoví zamestnanci

h) Očakávané benefity:

- štandardizácia vnútorného systému kvality vzdelávania na VŠD
- zlepšenie úrovne a vzdelávania a tvorivých činností VŠD
- nové prístupy k informačným dokumentom a k ich zdieľaniu
- spätná väzba (zlepšovanie poskytovania vzdelávania)

i) Personálne pokrytie podaktivity podľa pozícií

doc. PhDr. N. Kováčová, PhD.

doc. PhDr. Matulay, CSc,
 doc. JUDr. I. Podhorec, CSc.
 Mgr. M. Jankovič

j) Spôsob zabezpečenia podaktivity:

Aktivita bude zabezpečená internými zamestnancami, vlastným materiálno-technickým a priestorovým vybavením.

k) Výstup podaktivity 1.3

- oboznámenie účastníkov s odbornými činnosťami nových organizačných štruktúr VŠD
- Vytvorenie nových, alebo aktualizácia už existujúcich organizačných štruktúr, ktoré budú v súlade s hlavnou aktivitou projektovej výzvy a s kritériami štandardov kvality vzdelávania na VŠD
- vzdelávacie aktivity

l) Plánované VO: nie

m) Doba realizácie podaktivity január 2022 – január 2023

merateľný ukazovateľ podaktivity č. 1.3

Kód PO423	Merná jednotka:
Merateľný ukazovateľ:	Čas plnenia : január 2022 – január 2023
Počet študentov	Celková cieľová hodnota 10
	Typ závislosti ukazovateľa: maximálna hodnota

subjekt: Vysoká škola Danubius, Sládkovičovo

Identifikátor IČO 36264113

Konkrétny cieľ: 312010031-1.3.1 Zvýšiť kvalitu VŠ vzdelávania a rozvoj ľudských zdrojov v oblasti výskumu a vývoja s cieľom dosiahnuť prepojenie VŠ vzdelávania s potrebami trhu práce

Typ aktivity 16631201003 Potreba zlepšovania vnútorných systémov zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania zohľadňujúcich prepájanie s praxou

Hlavné aktivity projektu 166BFQ300001 Zabezpečenie kvality VŠ vzdelávania

celková hodnota 15

merateľný ukazovateľ podaktivity č. 1.3

Kód PO963	Merná jednotka:
Merateľný ukazovateľ:	Čas plnenia : január 2022 – január 2023
Počet zamestnancov VŠ , ktorí sú vzdelávaní v rámci vzdelávacích aktivít súvisiacich s tvorbou/implementáciou vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania	Celková cieľová hodnota 30
	Typ závislosti ukazovateľa: maximálna hodnota

subjekt: Vysoká škola Danubius, Sládkovičovo

Identifikátor IČO 36264113

Konkrétny cieľ: 312010031-1.3.1 Zvýšiť kvalitu VŠ vzdelávania a rozvoj ľudských zdrojov v oblasti výskumu a vývoja s cieľom dosiahnuť prepojenie VŠ vzdelávania s potrebami trhu práce

Typ aktivity 16631201003 Potreba zlepšovania vnútorných systémov zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania zohľadňujúcich prepájanie s praxou

Hlavné aktivity projektu 166BFQ300001 Zabezpečenie kvality VŠ vzdelávania

celková hodnota 30

merateľný ukazovateľ podaktivity č. 1.3

Kód PO964	Merná jednotka:
Merateľný ukazovateľ:	Čas plnenia : január 2022 – december 2022
Počet zamestnancov VŠ , ktorí sú vzdelávaní v rámci vzdelávacích aktivít súvisiacich s tvorbou/implementáciou vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania	Celková cieľová hodnota 30
	Typ závislosti ukazovateľa: maximálna hodnota

subjekt: Vysoká škola Danubius, Sládkovičovo

Identifikátor IČO 36264113

Konkrétny cieľ: 312010031-1.3.1 Zvýšiť kvalitu VŠ vzdelávania a rozvoj ľudských zdrojov v oblasti výskumu a vývoja s cieľom dosiahnuť prepojenie VŠ vzdelávania s potrebami trhu práce

Typ aktivity 16631201003 Potreba zlepšovania vnútorných systémov zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania zohľadňujúcich prepájanie s praxou

Hlavné aktivity projektu 166BFQ300001 Zabezpečenie kvality VŠ vzdelávania

celková hodnota 30

Podaktivita č. 1.4

a) Názov podaktivity

Tvorba, revízia, implementácia štruktúr a procesov na vytváranie, úpravu a schvaľovanie študijných programov – vytvorenie / identifikácia orgánov na vytváranie, monitorovanie, úpravu a schvaľovanie študijných programov, identifikácia zainteresovaných strán

b) Zdôvodnenie nevyhnutnosti podaktivity:

Tvorba a revízia študijných programov patrí k jedným z najdôležitejších štandardov kvality a ich kritérií. VŠD zriadi pre tento účel špecifickú radu pri Útvare splnomocnenca systému kvality vzdelávania VŠD, ktorej činnosť bude pozostávať z auditu študijných programov predložených fakultnými splnomocnencami kvality pre tvorbu študijného programu. VŠD. Členmi komisie sú spoluzabezpečujúci učitelia študijných programov, externí odborníci za zamestnávateľov a študenti.

c) Cieľ podaktivity a jeho previazanie na cieľ projektu

Cieľom podaktivity je zabezpečiť, aby realizácia uskutočňovania študijných programov, hodnotenie študentov a dosahované výsledky vzdelávania boli v súlade s aktuálnymi poznatkami, technologickými možnosťami, potrebami spoločnosti, potrebami študentov a očakávaniami zamestnávateľov a ďalších externých zainteresovaných strán. Vysoká škola bude zdokonaľovať a vytvárať pre študentov podporné a efektívne vzdelávacie prostredie. vnútorných organizačných štruktúr VŠD, ktoré budú realizovať procesy určené v nových, resp. aktualizovaných dokumentoch VŠD, ktoré sú vytvorené v súlade so štandardami SAAVŠ, zákonom 131/2002 Z.z o vysokých školách a so zákonom č. 269/2018 Z.z. o zabezpečení kvality.

d) Relevancia podaktivity so štandardami podľa príl. č. 11

Podaktivita je v súlade s oprávnenými oblasťami 4, 11, 12, 14, 20, 21 podľa Prílohy výzvy č. 11

e) Popis podaktivity:

Pre študijné programy vysoká škola zabezpečí pre učiteľov vzdelávacie didaktické aktivity aby úroveň výsledkov ich tvorivých činností umožňovala dosahovať výstupy vzdelávania, ktoré zodpovedajú Dublinským deskriptorom, a ktoré vychádzajú z Bloomovej taxonómie výstupov

vzdelávania. Bude sa dodržiavať interaktívna realizačná sekvencia cieľov vyučovacieho procesu v slede učivo-študent - prostriedky- učiteľ. VŠD zabezpečí, aby praktické skúsenosti, pedagogické zručnosti, jazykové znalosti a prenositeľné spôsobilosti učiteľov umožnili dosahovať kvalitné výstupy vzdelávania. Neoddeliteľnou súčasťou podaktivity č.1. 4 bude doplňujúci mechanizmus kvality, ktorým je získavanie spätnej väzby od študentov k pedagogickému procesu a podporným oblastiam súvisiacim so štúdiom na vysokej škole, vrátane mechanizmov vyhodnocovania a prijímania opatrení.

f) V rámci podaktivity bude realizovaná činnosť vzdelávacieho charakteru

Lektormi vzdelávacích aktivít, ktoré budú prebiehať formou tutoriálov budú učitelia s príslušnou aprobáciou a spoluzabezpečujúce skupiny učiteľov študijných programov na VŠD. Plánovaný počet vzdelávacích aktivít pre cieľové skupiny sú 2 stretnutia/ a 3 hod.

Počet účastníkov: 30

g) Cieľovou skupinou podaktivity č. 1.4 budú:

- ⇒ riadiaci a vedúci zamestnanci VŠD v zmysle organizačnej štruktúry VŠD
- ⇒ študenti I. II. III. stupňa VŠD (vrátane študentov so špecifickými potrebami),
- ⇒ učitelia,
- ⇒ výskumno-projektoví zamestnanci

h) Očakávané benefity:

- štandardizácia vnútorného systému kvality vzdelávania na VŠD – tvorba študijných programov
- zlepšenie úrovne a vzdelávania a tvorivých činností VŠD
- získanie nových informácií o tvorbe študijných programov
- nový pohľad a kritériá na profil opisu študijného programu v I. II. III. stupni

i) Personálne pokrytie podaktivity podľa pozícií

prof. PhDr. M. Čambalíková, PhD.

prof. JUDr. J. Králik

prof. Ing. P. Plavčan, CSc.

doc. PhDr. D. Masár, PhD.

j) Spôsob zabezpečenia podaktivity:

Aktivita bude zabezpečená internými zamestnancami, vlastným materiálno-technickým a priestorovým vybavením.

k) Výstup podaktivity 1.4

Vyhotovenie študijných programov podľa štandardov kvality a ich kritérií a platnej legislatívy Vzdelávacie aktivity

l) Plánované VO: nie

m) Doba realizácie podaktivity

1.1. 2022 – 31.08.2022

merateľný ukazovateľ podaktivity č. 1.4

Kód PO423	Merná jednotka:
Merateľný ukazovateľ:	Čas plnenia : 1.1. 2022 – 31.08.2022

Počet študentov	Celková cieľová hodnota	10
	Typ závislosti ukazovateľa: maximálna hodnota	

subjekt: Vysoká škola Danubius, Sládkovičovo Identifikátor IČO 36264113

Konkrétny cieľ: 312010031-1.3.1 Zvýšiť kvalitu VŠ vzdelávania a rozvoj ľudských zdrojov v oblasti výskumu a vývoja s cieľom dosiahnuť prepojenie VŠ vzdelávania s potrebami trhu práce

Typ aktivity 16631201003 Potreba zlepšovania vnútorných systémov zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania zohľadňujúcich prepájanie s praxou

Hlavné aktivity projektu 166BFQ300001 Zabezpečenie kvality VŠ vzdelávania celková hodnota 15

merateľný ukazovateľ podaktivity č. 1.4

Kód PO963	Merná jednotka:
Merateľný ukazovateľ:	Čas plnenia : 1.1.2022 – 31.8.2022
Počet zamestnancov VŠ , ktorí sú vzdelávaní v rámci vzdelávacích aktivít súvisiacich s tvorbou/implementáciou vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania	Celková cieľová hodnota 30
	Typ závislosti ukazovateľa: maximálna hodnota

subjekt: Vysoká škola Danubius, Sládkovičovo Identifikátor IČO 36264113

Konkrétny cieľ: 312010031-1.3.1 Zvýšiť kvalitu VŠ vzdelávania a rozvoj ľudských zdrojov v oblasti výskumu a vývoja s cieľom dosiahnuť prepojenie VŠ vzdelávania s potrebami trhu práce

Typ aktivity 16631201003 Potreba zlepšovania vnútorných systémov zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania zohľadňujúcich prepájanie s praxou

Hlavné aktivity projektu 166BFQ300001 Zabezpečenie kvality VŠ vzdelávania celková hodnota 30

merateľný ukazovateľ podaktivity č. 1.4

Kód PO964	Merná jednotka:
Merateľný ukazovateľ:	Čas plnenia : január 2022 – 31.8.2022
Počet zamestnancov VŠ , ktorí sú vzdelávaní v rámci vzdelávacích aktivít súvisiacich s tvorbou/implementáciou vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania	Celková cieľová hodnota 30
	Typ závislosti ukazovateľa: maximálna hodnota

subjekt: Vysoká škola Danubius, Sládkovičovo Identifikátor IČO 36264113

Konkrétny cieľ: 312010031-1.3.1 Zvýšiť kvalitu VŠ vzdelávania a rozvoj ľudských zdrojov v oblasti výskumu a vývoja s cieľom dosiahnuť prepojenie VŠ vzdelávania s potrebami trhu práce

Typ aktivity 16631201003 Potreba zlepšovania vnútorných systémov zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania zohľadňujúcich prepájanie s praxou

Hlavné aktivity projektu 166BFQ300001 Zabezpečenie kvality VŠ vzdelávania celková hodnota 30

Podaktivita č. 1.5

a) Názov podaktivity

Aktualizácia informačného systému VŠD pre hodnotenie kvality vysokoškolského vzdelávania.

b) Zdôvodnenie nevyhnutnosti podaktivity. Vysokoškolskí učители a výskumní pracovníci VŠD podieľajúci sa na vysokoškolskom vzdelávaní musia rozumieť potrebe hodnotenia kvality, poznať štandardy a orientovať sa v systéme a procesoch hodnotenia kvality vysokoškolského

vzdelávania, ktoré sa ich týkajú. Pri hodnotení kvality a zabezpečovaní študijných programov je nevyhnutná existencia prehľadných informačných systémov a databáz.

c) Cieľ podaktivity a jeho previazanie na cieľ projektu
Digitalizácia údajov a vytvorenie ako aj aktualizácia databáz, skvalitnia orientáciu cieľových skupín v sprístupňovaní a uchovávaní údajov potrebných k zvyšovaniu kvality vzdelávania. Pre naplnenie hlavného cieľa projektu je nevyhnutný jednotný informačný systém, ako účinný nástroj hodnotenia kvality a zabezpečovania študijných programov.

d) Relevancia podaktivity so štandardami podľa príl. č. 11
Podaktivita je v súlade s oprávnenými oblasťami 6, 8, 9,10,17

e) Popis podaktivity:
Digitalizácia informácií umožní prehľadnú interpretáciu výsledkov tvorivých pracovníkov s naviazaním na jednotlivé študijné programy. Informačný systém tiež umožní vytváranie jednotných VTC pre tvorivých zamestnancov. Prístup do systému bude mať viac úrovní: administrátor, referent hodnotenia kvality, tvorivý pracovník, člen komisie a hosť (určený napr. pre členov SAAVŠ).

f) V rámci podaktivity bude realizovaná činnosť vzdelávacieho charakteru
Lektormi vzdelávacích aktivít, ktoré budú prebiehať formou tutoriálov budú učitelia s príslušnou aprobáciou a spoluzabezpečujúce skupiny učiteľov študijných programov na VŠD. Plánovaný počet vzdelávacích aktivít pre cieľové skupiny je jedno stretnutie/ 8 hod.
Počet účastníkov: 30

g) Cieľovou skupinou podaktivity č. 1.5 budú:
⇒ riadiaci a vedúci zamestnanci VŠD v zmysle organizačnej štruktúry VŠD
⇒ študenti I. II. III. stupňa VŠD (vrátane študentov so špecifickými potrebami),
⇒ učitelia,
⇒ výskumno-projektoví zamestnanci

h) Očakávané benefity:
• digitalizácia informácií
• eliminácia administratívnej byrokracie
• skvalitnenie úrovne vzdelávania a tvorivých činností učiteľov a tvorivých pracovníkov VŠD
• podaktivita prispeje k naplneniu potrieb cieľovej skupiny v rozsahu prehľadného prístupu k správe dát, ktoré sú nevyhnutné na zabezpečovanie kvality.

i) Personálne pokrytie podaktivity podľa pozícií
Ing. S. Košická admin. AIS 2
M. Csiba admin. informačného systému VŠD
IT pracovník na dohodu (podľa cenovej ponuky)

j) Spôsob zabezpečenia podaktivity:
Aktivita bude zabezpečená internými zamestnancami a jedným externým zamestnancom a vlastným materiálo-technickým a priestorovým vybavením.

k) Výstup podaktivity 1.5
Preškolenie a možnosti využívania elektronických databáz a informačného systému VŠD pre cieľové skupiny

l) Plánované VO nie

m) Harmonogram aktivity:
01/2022 – 06/2023

merateľný ukazovateľ podaktivity č. 1.5

Kód PO423	Merná jednotka:
Merateľný ukazovateľ:	Čas plnenia : 01/ 2022 – 06/2023
Počet študentov	Celková cieľová hodnota 10
	Typ závislosti ukazovateľa: maximálna hodnota

subjekt: Vysoká škola Danubius, Sládkovičovo Identifikátor IČO 36264113

Konkrétny cieľ: 312010031-1.3.1 Zvýšiť kvalitu VŠ vzdelávania a rozvoj ľudských zdrojov v oblasti výskumu a vývoja s cieľom dosiahnuť prepojenie VŠ vzdelávania s potrebami trhu práce

Typ aktivity 16631201003 Potreba zlepšovania vnútorných systémov zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania zohľadňujúcich prepájanie s praxou

Hlavné aktivity projektu 166BFQ300001 Zabezpečenie kvality VŠ vzdelávania celková hodnota 15

merateľný ukazovateľ podaktivity č. 1.5

Kód PO963	Merná jednotka:
Merateľný ukazovateľ:	Čas plnenia : 01/ 2022 – 06/2023
Počet zamestnancov VŠ , ktorí sú vzdelávaní v rámci vzdelávacích aktivít súvisiacich s tvorbou/implementáciou vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania	Celková cieľová hodnota 30
	Typ závislosti ukazovateľa: maximálna hodnota

subjekt: Vysoká škola Danubius, Sládkovičovo Identifikátor IČO 36264113

Konkrétny cieľ: 312010031-1.3.1 Zvýšiť kvalitu VŠ vzdelávania a rozvoj ľudských zdrojov v oblasti výskumu a vývoja s cieľom dosiahnuť prepojenie VŠ vzdelávania s potrebami trhu práce

Typ aktivity 16631201003 Potreba zlepšovania vnútorných systémov zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania zohľadňujúcich prepájanie s praxou

Hlavné aktivity projektu 166BFQ300001 Zabezpečenie kvality VŠ vzdelávania celková hodnota 30

merateľný ukazovateľ podaktivity č. 1.5

Kód PO964	Merná jednotka:
Merateľný ukazovateľ:	Čas plnenia : 01/ 2022 – 06/2023
Počet zamestnancov VŠ , ktorí sú vzdelávaní v rámci vzdelávacích aktivít súvisiacich s tvorbou/implementáciou vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania	Celková cieľová hodnota 30
	Typ závislosti ukazovateľa: maximálna hodnota

subjekt: Vysoká škola Danubius, Sládkovičovo Identifikátor IČO 36264113

Konkrétny cieľ: 312010031-1.3.1 Zvýšiť kvalitu VŠ vzdelávania a rozvoj ľudských zdrojov v oblasti výskumu a vývoja s cieľom dosiahnuť prepojenie VŠ vzdelávania s potrebami trhu práce

Typ aktivity 16631201003 Potreba zlepšovania vnútorných systémov zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania zohľadňujúcich prepájanie s praxou

Hlavné aktivity projektu 166BFQ300001 Zabezpečenie kvality VŠ vzdelávania celková hodnota 30

Podaktivita č. 1.6

a) Názov podaktivity

Prepojenie hlavnej aktivity projektu na uplatniteľnosť výstupov kvality vzdelávania s požiadavkami pracovného trhu. Prenos požiadaviek trhu práce do vzdelávania.

b) Zdôvodnenie nevyhnutnosti podaktivity

VŠD považuje za nevyhnutné v rámci kvality vzdelávania, aby jej absolventi našli čo najširšie uplatnenie v rámci svojho absolvovaného vzdelania. Národná sústava povolaní je ucelený informačný systém opisu štandardných nárokov na uchádzača o zamestnanie na jednotlivé pracovné miesta. Národná sústava povolaní určuje požiadavky na odborné vedomosti, zručnosti a schopnosti potrebné na vykonávanie pracovných činností na pracovných miestach na trhu práce. V podmienkach vysokoškolského vzdelávania VŠD pôjde o spoluprácu s orgánmi štátnej správy, orgánmi územnej samosprávy, so zamestnávateľmi, zástupcami zamestnávateľov a zástupcami vzdelávacích inštitúcií. Budú uzatvorených 5 partnerstiev na účely prepojenia vzdelávania s požiadavkami trhu práce

c) Cieľ podaktivity a jeho previazanie na cieľ projektu

Národná sústava povolaní je základným systémovým rámcom pre tvorbu systémového riešenia prenosu potrieb trhu práce do systému formálneho aj neformálneho vzdelávania. Naším cieľom je zosúladienie výučbových metód s požiadavkami trhu práce a zamestnávateľmi.

d) Relevancia podaktivity so štandardami podľa príl. č. 11

Podaktivita je v súlade s oprávnenými oblasťami 5

e) Popis podaktivity

Budeme poskytovať odborné poradenské služby prostredníctvom Centra kariérneho poradenstva na fakultách VŠD, ktoré budú zamerané na ovplyvňovanie rozhodovania a správania sa uchádzača o zamestnanie, vytváranie súladu medzi osobnostnými predpokladmi uchádzača o zamestnanie a požiadavkami na vykonávanie určitého zamestnania, sociálnu a pracovnú adaptáciu uchádzača o zamestnanie. Bude zabezpečený prenos informácií Národnej sústavy povolaní so spolupracujúcimi inštitúciami, čím dosiahneme relevantné poznatky o najnovších trendoch a požiadavkách trhu práce na jednotlivé druhy povolaní.

f) V rámci podaktivity bude realizovaná činnosť vzdelávacieho charakteru

Budú realizované poradenské aktivity formou tutoriálov a konzultácií s cieľovou skupinou a zainteresovanými stranami. Počet je v súčasnosti neidentifikovateľný

g) Cieľová skupina podaktivity č. 1.6 budú:

- riadiaci pracovníci VŠD,
- učitelia
- študenti
- a zainteresované strany – uzatvorené partnerstvá (zástupcovia zamestnávateľov, zamestnávatelia, štátna správa, samospráva)

h) Očakávané benefity:

- skvalitňovanie profilu absolventov I.II.III. stupeň vysokoškolského vzdelania
- skvalitnenie študijných plánov a študijného programu
- skvalitnenie úrovne vzdelávania a tvorivých činností VŠD

i) Personálne pokrytie podaktivity podľa pozícií
 JUDr. Zlatica Poláček Tureková, PhD.
 PhDr. Jana Laščiaková
 PhDr. Z. Kulašíková, PhD.

j) Spôsob zabezpečenia podaktivity:
 Aktivita bude zabezpečená internými zamestnancami a vlastným materiálo-technickým a priestorovým vybavením.

k) Výstup podaktivity 1.6

- individuálne akčné plány podľa na podporu pracovného uplatnenia aj znevýhodneného uchádzača o zamestnanie,
- diagnostiky prekážok vstupu na trh práce,
- osobnostné profily uchádzača o zamestnanie na určenie aktivít, opatrení a služieb potrebných na jeho začlenenie na trh práce.
- spolupráca s praxou

l) Plánované VO nie

m) Harmonogram aktivity: jún 2022 – jún 2023

merateľný ukazovateľ podaktivity č. 1.6

Kód PO277	Merná jednotka:
Merateľný ukazovateľ:	Čas plnenia : jún 2022 – jún 2023
Počet partnerstiev prepájajúcich VŠ a podnikovú sféru	Celková cieľová hodnota 5
	Typ závislosti ukazovateľa: maximálna hodnota

subjekt: Vysoká škola Danubius, Sládkovičovo Identifikátor IČO 36264113

Konkrétny cieľ: 312010031-1.3.1 Zvýšiť kvalitu VŠ vzdelávania a rozvoj ľudských zdrojov v oblasti výskumu a vývoja s cieľom dosiahnuť prepojenie VŠ vzdelávania s potrebami trhu práce

Typ aktivity 16631201003 Potreba zlepšovania vnútorných systémov zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania zohľadňujúcich prepájanie s praxou

Hlavné aktivity projektu 166BFQ300001 Zabezpečenie kvality VŠ vzdelávania celková hodnota: 5

merateľný ukazovateľ podaktivity č. 1.6

Kód PO523	Merná jednotka:
Merateľný ukazovateľ:	Čas plnenia : jún 2022 – jún 2023
Počet vytvorených partnerstiev prepájajúcich a podnikovú sféru 18 mesiacov po ukončení projektu	Celková cieľová hodnota 5
	Typ závislosti ukazovateľa: maximálna hodnota

subjekt: Vysoká škola Danubius, Sládkovičovo Identifikátor IČO 36264113

Konkrétny cieľ: 312010031-1.3.1 Zvýšiť kvalitu VŠ vzdelávania a rozvoj ľudských zdrojov v oblasti výskumu a vývoja s cieľom dosiahnuť prepojenie VŠ vzdelávania s potrebami trhu práce

Typ aktivity 16631201003 Potreba zlepšovania vnútorných systémov zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania zohľadňujúcich prepájanie s praxou

Situácia po realizácii projektu a udržateľnosť projektu

Obsahová udržateľnosť

Situácia po realizácii projektu sa bude naďalej rozvíjať podľa platných štandardov a kritérií kvality vzdelávania na vysokých školách. Dodržiavanie aktivity a podaktivít projektu bude naďalej zamerané na zlepšovanie všetkých procesov a výstupov vysokoškolského vzdelávania, ktoré sú explicitne vyjadrené v platnej legislatíve.

Medzi najdôležitejšie aktivity po realizácii projektu budú patriť akčné plány zlepšovania daných podaktivít, ktoré budú prispôbené najnovším poznatkom z akreditovaných študijných programov vysokej školy. Bude potrebné nastaviť aj správny mechanizmus kontroly, čiže realizáciu pravidelných vnútorných auditov.

Finančná udržateľnosť

Predpokladom optimálneho fungovania a ďalšieho pokračovania a rozvoja aktivít je zabezpečenie dostatočných finančných zdrojov. Preto bude budúci stav financovaný z prevádzkových nákladov žiadateľa. Žiadateľ sa v zmysle podmienok poskytnutia pomoci zaväzuje zabezpečiť finančné krytie prevádzky komunikačných systémov vytvorených v rámci projektu.

Zo strategického hľadiska sa udržateľnosť zabezpečí prostredníctvom procesov riadiacich techník a metód k zlepšeniu horizontálnych podporných štruktúr zainteresovaných subjektov.

Prevádzková, priestorová a technická udržateľnosť

VŠD disponuje adekvátnym technickým vybavením ako pre zamestnancov, tak aj pre študentov. Z dlhodobého hľadiska bude potrebné aktualizovať softvérové vybavenie a neustále dopĺňať podporné služby pre študentov. Priestorové vybavenie vysokej školy je na príslušnej úrovni a zodpovedá hygienickým normám.

Zabezpečenie chodu prevádzky vysokej školy bude financované z vlastných zdrojov žiadateľa.

Prehľad merateľných ukazovateľov projektu

Kód	Názov	MJ	Celková cieľová hodnota	Príznak rizika		Typ závislosti ukazovateľa
PO277	Počet partnerstiev prepájajúcich VŠ a podnikovú sféru	počet	5	nie	PraN, UR	Maximálna hodnota
PO523	Počet vytvorených partnerstiev prepájajúcich a podnikovú sféru 18	počet	5	nie	PraN, UR	Maximálna hodnota

	mesiacov po ukončení projektu					
PO423	Počet študentov	počet	15	nie	PraN, UR	Maximálna hodnota
PO963	Počet zamestnancov VŠ, ktorí sú vzdelávaní v rámci vzdelávacích aktivít súvisiacich s tvorbou/implementáciou vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania	počet	30	nie	PraN, UR	Maximálna hodnota
PO964	Počet zamestnancov VŠ, ktorí sú vzdelávaní v rámci vzdelávacích aktivít súvisiacich s tvorbou/implementáciou vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania	počet	30	nie	PraN, UR	Maximálna hodnota

Identifikácia rizík projektu a prostriedky na ich elimináciu

riziko 1

Názov rizika: Riziko vzniku nepredvídaných okolností

Popis rizika: V priebehu realizácie projektu môže nastať nepredvídateľná udalosť, ktorá negatívne zasiahne implementáciu projektu.

Závažnosť: Nízka

Opatrenia na elimináciu rizika: Na základe analýzy vzniknutej situácie budú navrhnuté riešenia, ktoré budú konzultované s poskytovateľom a na základe odsúhlasenia budú prijaté príslušné opatrenia.

riziko 2

Názov rizika: Ekonomické riziko

Popis rizika: Riziko je spojené predovšetkým s možnosťou nezískania dotácie, nedostatkom finančných zdrojov na spolufinancovanie a refundácie realizácie projektu.

Závažnosť: Nízka

Opatrenia na elimináciu rizika: Predchádzajúce skúsenosti s implementáciou projektov nás naučili eliminovať riziká finančného charakteru.

Riziko eliminujeme už v prípravnej fáze projektu, kedy bol rozpočet projektu tvorený s ohľadom na možnosti spolufinancovania a výdavkov z vlastných finančných príjmov.

V súlade s podmienkou finančnej spôsobilosti preukazujeme dostatok finančných prostriedkov na spolufinancovanie.

riziko 3

Názov rizika: Právne riziko

Popis rizika: Ide o riziko, ktoré je spojené predovšetkým s dodržaním platných právnych noriem v SR, EÚ a podmienok programu (ovplyvňuje projekt v realizačnej a implementačnej fáze).

Závažnosť: Nízka

Opatrenia na elimináciu rizika: Právnym problémom sa bude predchádzať konzultáciou s právnickou fakultou JJ VŠD, ktoré bude projekt monitorovať v súlade s výzvou.

riziko 4

Názov rizika: Personálne riziko

Popis rizika: Implementácia predkladaného projektu vyžaduje skúsený a zodpovedný projektový tím zamestnancov najmä koordinátorov projektu

Závažnosť: Nízka

Bez kvalitného projektového tímu, by bola úspešná realizácia predkladaného projektu ohrozená.

Opatrenia na elimináciu rizika: V súlade s organizačnou štruktúrou máme útvary vysokej školy vybavené personálne tak, aby bola zabezpečená zastupiteľnosť.

V prípade potreby vieme zmeniť personálne obsadenie projektového tímu tak, aby sa zabezpečila plynulá implementácia projektu.

XI. INTERNACIONALIZÁCIA A MEDZINÁRODNÉ AKTIVITY VYSOKEJ ŠKOLY

Stratégia internacionalizácie Vysokej školy Danubius definuje základné zámery v oblasti medzinárodnej spolupráce prostredníctvom východísk, cieľov a nástrojov. Vychádza z dlhodobého zámeru Vysokej školy Danubius, pričom internacionalizácia predstavuje jednu z hlavných priorít. Priority internacionalizácie Vysokej školy Danubius vychádzajú:

- z dlhodobých zámerov rozvoja Vysokej školy Danubius, vrátane rozvoja internacionalizácie európskeho univerzitného školstva,
- z doterajších a prevládajúcich trendov v oblasti rozvoja mobilit študentov, pedagogických a výskumných zamestnancov,
- z aktuálnych trendov vedy v Európskej únii (a svete), s cieľom zabezpečiť ich väčšiu systematickosť a realizovanie medzinárodných aktivít.

Ciele internacionalizácie Vysokej školy Danubius: Hlavným strategickým cieľom na poli internacionalizácie a zahraničnej politiky Vysokej školy Danubius je budovanie strategických partnerstiev s primeraným počtom partnerských škôl a inštitúcií v EÚ (ako napr. Česká republika, Poľsko, Maďarsko, Rakúsko, Rumunsko, Bulharsko, ale aj inými) a v štátoch mimo EÚ (ako napr. Ukrajina, Ruská federácia, Turecko a iné). Tie vytvoria predpoklad na uskutočňovanie partnerstva na jednotlivých úrovniach: študentská / pedagogická / nepedagogická mobilita, spolupráca v oblasti doktorandského štúdia a výskumu, výmena pedagogických, výskumných, umeleckých a publikačných skúseností a vzájomná podpora v študijných programoch a spoločné študijné programy.

Cieľ 1. Internacionalizácia v oblasti vysokoškolského vzdelávania Hlavným cieľom Vysokej školy Danubius pri internacionalizácii v oblasti vysokoškolského vzdelávania je jeho poskytovanie v kvalite, ktorá zodpovedá európskym a medzinárodným štandardom, aj pomocou zapojenia sa do medzinárodnej spolupráce pri poskytovaní vysokoškolského vzdelávania (mobilita študentov a učiteľov), a zabezpečenie záujmu zahraničných študentov o štúdium na Vysokej škole Danubius.

Nástroje: - využívanie medzinárodných štandardov pri tvorbe a fungovaní vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania, - podpora obojstrannej mobility študentov a učiteľov v oblasti vysokoškolského vzdelávania, - vytváranie priateľského prostredia na Vysokej škole Danubius pre zahraničných študentov a zahraničných učiteľov, - podporovať prílev zahraničných študentov na vysokú školu Danubius (aj dostatočne širokou ponukou študijných programov poskytovaných v cudzom jazyku a informačnou kampanou o možnostiach štúdia zahraničných študentov na Vysokej škole Danubius).

Cieľ 2. Internacionalizácia (excelentnosť) v oblasti vedy a výskumu Hlavným cieľom Vysokej školy Danubius pri internacionalizácii (excelentnosti) v oblasti vedy je podpora vedeckých činností vo všetkých oblastiach pôsobenia Vysokej školy Danubius na medzinárodne akceptovateľnej úrovni, a rovnako tak zapojenie sa do medzinárodnej spolupráce v oblasti vedy, aj pomocou účasti odborníkov z Vysokej školy Danubius vo výskumných tímoch a projektoch a organizovanie medzinárodných vedeckých podujatí.

Nástroje: - podpora realizácie vedeckých aktivít s cieľom dosahovať výsledky na európskej a medzinárodne akceptovateľnej úrovni (aj prezentáciou na medzinárodne uznávaných fórach, publikovanie v periodikách evidovaných vo svetových citačných databázach (najmä WOS, SCOPUS), - podpora zapájania zamestnancov Vysokej školy Danubius do kolektívov, dosahujúcich výsledky na európskej a medzinárodne akceptovanej úrovni (aj pomocou účasti v riešiteľských tímoch, na európskych alebo medzinárodných projektoch, popr. pomocou dohôd o medziuniverzitnej spolupráci), - podpora mobility zainteresovaných pracovníkov Vysokej školy Danubius s cieľom nadväzovania kontaktov, ktoré majú nezastupiteľnú úlohu pri zapájaní sa do medzinárodnej spolupráce, - podpora napredovania doktorandského štúdia na Vysokej škole Danubius ako kľúčového prvku na zabezpečenie trvalého rozvoja výskumu a vývoja (aj výstupmi v renomovaných periodikách sledovaných v renomovaných databázach), - podpora podpisovania bilaterálnych dohôd a memoránd o spolupráci s univerzitami a výskumnými pracoviskami nielen v Európe, ale aj v štátoch mimo Európy.

Pracovné stretnutie k programu ERASMUS+ a stratégii internacionalizácie na VŠD poukazuje a nabáda na organizovanie nových iniciatív vrátane konferencií a podpora excelentnej publikačnej činnosti. VŠD sa stala spoluorganizátorom VII. Medzinárodnej vedeckej

konferencie o ľudských právach konanej v Budapešti. Rektor VŠD bol zvolený za čestného člena vedeckej rady konferencie <https://sites.google.com/view/conferenceonhumanrights2021/home>. Rovnako tak sa zdôrazňuje potreba realizácie vedeckých aktivít s cieľom dosahovať výsledky na európskej a medzinárodne akceptovateľnej úrovni (aj prezentáciou na medzinárodne uznávaných fórach, publikovanie v periodikách evidovaných vo svetových citačných databázach (najmä WOS, SCOPUS) ako aj podpora mobility zainteresovaných pracovníkov Vysokej školy Danubius (ak to umožní epidemiologická situácia) s cieľom nadväzovania kontaktov, ktoré majú nezastupiteľnú úlohu pri zapájaní sa do medzinárodnej spolupráce.

XII. SYSTÉM KVALITY

Východným podkladom pre spracovanie cieľov politik kvality vzdelávania na Vysokej škole Danubius bol zákon č. 269/2018 Z. z. o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania a o zmene a doplnení zákona č. 343/2015 Z. z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon o zabezpečovaní kvality“) a zákon č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Vedenie VŠD týmto dokumentom demonštruje pripravenosť a záväzok zabezpečovať a permanentne zlepšovať kvalitu poskytovaného vzdelávania a zlepšovať všetky procesy vplývajúce zo štandardov kvality vzdelávania. Vysoká škola Danubius má zradený Útvár splnomocnenca vnútorného systému kvality vzdelávania (USVSKV VŠD), ktorý plní hlavné úlohy pri zabezpečovaní vnútorného systému kvality:

- implementuje na základe návrhov jednotlivých súčastí VŠD základné nástroje (štandardy) na dosiahnutie hlavného cieľa vnútorného systému kvality,
- sleduje kontinuitu medzi učiteľom, vzdelávaním a výskumnou, vývojovou a ďalšou tvorivou činnosťou na vysokej škole,
- analyzuje a navrhuje činnosti vyplývajúce zo stratégie dlhodobého rozvoja VŠD,
- vytvára integrovaný vnútorný systém kvality VŠD na základe podkladov jednotlivých súčastí VŠD,

- rozdeľuje zodpovednosti súčastí VŠD v oblasti vnútorného zabezpečovania kvality, navrhuje a kontroluje zapojenia študentov a iné zainteresované strany do vnútorného systému kvality,
- navrhuje spôsoby zavádzania, používania, monitorovania a prehodnocovania zásad VŠD v oblasti zabezpečovania kvality,
- monitoruje a pravidelne hodnotí (spravidla raz za rok) aktualizáciu štandardov kvality prostredníctvom interných auditov
- navrhuje a kontroluje zabezpečovanie materiálnych, technických a informačných zdrojov na podporu vzdelávania študentov zodpovedajúcich potrebám študijných programov,
- určuje zber, analýzu a používanie informácií potrebných na efektívne riadenie uskutočňovania študijných programov,
- zabezpečuje pravidelné zverejňovanie aktuálnych, objektívnych, kvantitatívnych a kvalitatívnych informácií o študijných programoch a ich absolventoch.
- v rámci lepšieho prepojenia pracovného trhu a vzdelávacieho systému komunikuje pri tvorbe obsahu študijných programov a smerovaní vyučovacieho procesu s odborníkmi z praxe.
- kontroluje plnenie opatrení a určuje postupy na neustále zlepšovanie

Vedenie VŠD a zamestnanci používajú vyvážený a objektívny súbor ukazovateľov výsledkov pre preskúvanie neustáleho zlepšovania vo všetkých oblastiach poslania VŠD tak, aby poznali priority kľúčových interných, ale aj externých zainteresovaných strán. Pravidelne posudzujú, rozvíjajú a zlepšujú systém zabezpečovania kvality implementáciou štandardov kvality *vzdelávania na vysokých školách*, vrátane hodnotenia vhodnosti doteraz využívaného súboru ukazovateľov výsledkov v záujme zvyšovania budúcej výkonnosti. Svoje rozhodnutia opierajú o konkrétne a spoľahlivé informácie a využívajú všetky dostupné znalosti k tomu, aby boli schopní vysvetľovať a interpretovať súčasnú aj predpokladanú výkonnosť procesov podľa systému štandardov kvality vzdelávania. Poskytujú zainteresovaným stranám vysokú mieru dôvery aj tým, že identifikujú a riadia strategické, prevádzkové a finančné riziká. Chápu a rozvíjajú zásadné oblasti spôsobilosti .

Vedenie VŠD má identifikované rôzne skupiny externých zainteresovaných strán, vytvárajúcich tzv. okolie. Zavádza vhodné prístupy predvídanie a pochopenie rôznych požiadaviek zainteresovaných strán a reaguje na tieto požiadavky. Vedenie má transparentný a zodpovedný prístup vo svojom správaní voči zainteresovaným stranám a spoločnosti ako celku. Zabezpečuje transparentnosť podávania finančných i nefinančných správ zástupcom zainteresovaných strán a príslušným riadiacim orgánom. Skúma vhodnosť a účinnosť spolupráce s externými zainteresovanými stranami, vrátane spolupráce na nutných inováciách, a zmenách atď.

Vedenie VŠD a riadiaci pracovníci inšpirujú svojich zamestnancov a vytvárajú prostredie k ich angažovanosti, splnomocňovania, zlepšovania a zodpovednosti. Podporujú prostredie, ktoré pomáha na vysokej škole generovať nové nápady a spôsoby myslenia tak, aby boli garantované inovácie a všestranný rozvoj. Chápu, že dosiahnutie trvalej výhody závisí od schopností rýchleho učenia sa a pružného reagovanie na zmeny. Podporujú svojich učiteľov a zamestnancov v dosahovaní plánovaných cieľov tým, že vhodným a časovo primeraným spôsobom oceňujú ich úsilie, propagujú, komunikujú a podporujú rovnaké príležitosti a rozmanitosť.

Politiky kvality vzdelávania sú založené *aj na* pochopení potrieb a očakávaní zainteresovaných strán. Vedenie školy a riadiaci pracovníci ich zhromažďujú a tvoria analýzy ktoré potom slúžia ako vstupy k rozvoju a preskúmvaniu svojej stratégie a podporných politík. Identifikujú, analyzujú a chápu externé ukazovatele, ako sú napr. trendy v globálnej a lokálnej ekonomike aj v spoločnosti, ktoré môžu ovplyvniť budúci vývoj VŠD. Chápu a predvídajú dlhodobé i krátkodobé dopady zmien v politických, zákonných a regulačných požiadavkách. Používajú vhodné prístupy k identifikovaniu zmien v externom prostredí a ich zohľadňovanie v budúcich scenároch svojho rozvoja. Systematicky preskúmvajú vhodnosť a účinnosť zberu a analýzy informácií o požiadavkách zainteresovaných strán.

VŠD analyzuje trendy vo vývoji vlastnej výkonnosti s cieľom pochopiť svoje súčasné aj potenciálne schopnosti plnenia strategických cieľov. Analyzuje údaje a informácie, ktoré sa týkajú súčasných aj potenciálnych kompetencií partnerov tak, aby zistila, či a akým spôsobom by tieto kompetencie mohli prispieť k rozvoju spôsobilosti VŠD. Analyzuje dopady nových technológií a postupov na celkovú výkonnosť VŠD. Porovnáva svoju výkonnosť s určenými benchmarkermi a ďalšími dobrými príkladmi partnerských vysokých škôl za účelom poznania vlastných silných stránok a oblastí na zlepšovanie.

Vedenie VŠD jasne definuje úroveň výkonnosti svojich pracovníkov, vyžadovanú v záujme dosahovania strategických cieľov. Zosúladí plány rozvoja svojich pracovníkov so stratégiou, organizačnou štruktúrou, novými technológiami a prístupmi, ako aj s hlavnými procesmi. Prispôsobuje svoju organizačnú štruktúru k dosahovaniu strategických cieľov. Zapája zamestnancov do rozvoja personálnej stratégie, politík a plánov v oblasti ľudských zdrojov, zavádza kreatívne a inovatívne prístupy. Riadi nábor, kariérny rozvoj, mobilitu a nástupníctvo prostredníctvom vhodných politík s cieľom zabezpečenia spravodlivého zaobchádzania, rovnosti príležitostí (rodovej rovnosti). Využíva prehľad o názoroch pracovníkov a iné formy spätnej väzby od zamestnancov a študentov k trvalému zlepšovaniu. Vedenie VŠD zladí odmeny za prácu, benefity a podmienky zamestnania so stratégiou a politikami. Zaisťuje svojim zamestnancom bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci. rešpektuje a využíva rôznorodosť svojich pracovníkov.

Efektívne plánuje rozvoj a udržiavanie talentovaných zamestnancov. Posudzuje výkonnosť pracovníkov a pomáha im túto výkonnosť zlepšovať. Riadi transfer znalostí skúsených pracovníkov k pracovníkom mladším. Rozvíja zručnosti a kompetencie pracovníkov s cieľom zabezpečiť ich budúcu mobilitu a uplatniteľnosť na VŠD. Zabezpečuje, aby pracovníci boli vybavení potrebnými znalosťami, kompetenciami, informáciami a zdrojmi, a mohli tak maximalizovať svoje prínosy a pod.

Vedenie VŠD komunikuje celkové strategické smerovanie tak, aby bolo garantované, že pracovníci chápu a sú schopní preukázať svoj prínos k trvalému úspechu. Umožňuje a podporuje vzájomné zdieľanie informácií, vedomostí a najlepšej praxe a podporuje dialóg na všetkých organizačných úrovniach VŠD. Vytvára kultúru neustáleho zlepšovania efektivity spolupráce a tímovej práce. Dôraz sa kladie na spájanie teórie s praxou. Spolupráca so zamestnávateľskými združeniami, asociáciami, zväzmi a pod. je založená na korektnej spolupráci.

Vedenie VŠD a Správna rada, ako aj riadiaci zamestnanci sú si vedomí, že pri návrhu a realizácii študijných programov musia prihliadať aj na uplatniteľnosť absolventov v medzinárodných organizáciách. Preto intenzívne komunikujú ponuku svojich študijných programov vo svetových jazykoch a využívajú na to všetky dostupné komunikačné prostriedky. Vo väzbe na tieto hlavné ciele sa navrhujú a realizujú špeciálne študijné programy pre zahraničných študentov. Pre podporu a rozvoj vzťahov so zahraničnými organizáciami zriaďujú špeciálne organizačné útvary a pod. Dôraz na internacionalizáciu sa tiež odráža v publikačnej činnosti akademických pracovníkov.

Procesy vedy, výskumu a ďalších tvorivých činností sú na VŠD veľmi intenzívne podporované zo strany vedenia. Realizácia týchto činností je rozvíjaná a udržiavaná na úrovni optimalizácie plnenia akreditačných požiadaviek.

Tvorivá činnosť učiteľov je nevyhnutnou súčasťou ich pôsobenia na vysokej škole. Výstupy publikačnej činnosti sú systematicky sledované a vyhodnocované za jednotlivca, ale aj za VŠD. Rôznorodosť tvorivých aktivít sa individuálne odlišuje, niektorí učitelia sa viac sústreďujú na výskumné aktivity, iní na tvorbu učebných textov a pomôcok, ďalší publikujú formou monografií, recenzovaných či registrovaných príspevkov a článkov v časopisoch a konferenciách, ktoré sú indexované v databázach Scopus, Web of Science, ERIH + pod., Prípadne realizujú ďalšie formy tvorivej činnosti.

Správna rada a vedenie VŠD uplatňujú finančnú stratégiu, politiku a procesy riadenia finančných zdrojov tak, aby podporovali celkovú stratégiu VŠD a zaručovali finančnú stabilitu. Súčasne navrhujú procesy finančného plánovania, riadenia, vykazovania a preskúmavania s cieľom optimalizovať využívanie zdrojov na všetkých úrovniach riadenia. Pridelujú zdroje tak, aby zabezpečili predovšetkým dlhodobé potreby, než len krátkodobý úspech. Správna rada a vedenie

školy otvorene poskytuje vysokú mieru dôvery zainteresovaným stranám vďaka včasnej identifikácii a riadenie finančných rizík.

Správna rada a vedenie VŠD efektívne riadi životný cyklus a fyzickú bezpečnosť svojich hmotných aktív a systematicky, kontinuálne meria a minimalizujú negatívne dopady svojich činností na bezpečnosť a životné prostredie a to ako v miestnom, ako aj v globálnom meradle.

Vedenie VŠD a vedúci pracovníci aktívne a kontinuálne využívajú výsledky prieskumov požiadaviek zainteresovaných strán, ako vstupy pre návrh a zlepšovanie procesov vzdelávania. Podľa možnosti a dopytu rozširujú ponuku študijných programov s ohľadom na budúce potreby zainteresovaných strán. Učitelia a riadiaci pracovníci kladú v procesoch vzdelávania dôraz na aplikáciu, rozvoj a vnútorné preskúvanie účinnosti hĺbkových prístupov k učeniu. Vhodným spôsobom sa dokumentujú procesy vzdelávania a meria ich výkonnosť nastavenými ukazovateľmi v štandardoch kvality. Učitelia vhodným a objektívnym spôsobom preverujú vedomosti a zručnosti študentov.

Vysoká škola podstupuje pravidelné externé hodnotenie zabezpečovania kvality **podľa ISO modelu 9001:2015** s cieľom uistiť sa, že vnútorný systém kvality vysokej školy je rozvíjaný a implementovaný v súlade so štandardmi pre vnútorný systém kvality vzdelávania na vysokej škole.

ZOZNAM ČLENOV KOMISIÍ PREDSEDNÍCTVA ÚTVARU SPLNOMOCNENCA KVALITYVŠD

prof. Ing. Peter Plavčan, CSc.
predseda

doc. JUDr. Rastislav Funta, PhD., univerzitný profesor, LLM
podpredseda

Interní členovia komisie pre výskumno-projektovú činnosť a tvorbu a úpravu študijných programov

prof. JUDr. Jozef Králik, CSc., LLM. – dekan PFJJ VŠD

doc. PhDr. Petronela Šebestová, PhD. univerzitný profesor, MPH – dekanka FSŠ

doc. PhDr. et Mgr. Peter Ondria, PhD. – dekan VP a VS

prof. PhDr. Monika Čambalíková, PhD. – Fakulta verejnej politiky a verejnej správy

Ing. Rauf Gusejnov – kvestor VŠD

Beáta Podolská (tajomníčka USVSKV VŠD)

doc. JUDr. Podhorec, PhD.

Študentská časť

FSŠ VŠD

Martin Gablovský Bc

Bc. Klaudia Grzná Mgr

FVP a VS VŠD

Bc.Monika Zárecká Bc.
Mgr.Eduard Genserek Mgr.

FPJJ VŠD
Lukáš Lajčiak Bc.
Maroš Semko Mgr.

Externí členovia pre výskumno-projektovú činnosť a tvorbu a úpravu študijných programov

Doc. PhDr. Rastislav Kazanský, PhD. – Fakulta politických vied a medzinárodných vzťahov,
Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Doc. Ing. Jiří Dušek, PhD. – Vysoká škola evropských a regionálnych štúdií , České Budějovice

Prof. PhDr. Monika Mačkinová, PhD. – Univerzita Komenského Bratislava Ped. fakulta

Mgr. Ing. Tomáš Šipoš, PhD. - Univerzita Karlova, Právnická fakulta, Praha

JUDr. Daniel Širhal, MPH – zástupca generálneho tajomníka AZZZ SR

Externé hodnotenie kvality VŠD ISO 9001:2015



Systém kvality kontroluje a riadi Rada kvality VŠD. Každoročne sa vykonáva certifikačný interný audit, na základe ktorého **certifikačný orgán ELBACERT** hodnotí zlepšovanie a rozvoj vysokej školy vo všetkých kritériách a ich procesoch.

Kontrola pedagogického procesu formou hospitácií Funkciou monitorovania pedagogického procesu je sledovanie a pravidelné hodnotenie kvality pedagogického procesu. Hospitácie sú súčasťou pravidelného hodnotenia pracovníkov a sú vykonávané raz ročne ako súčasť procesu monitorovania, hodnotenia, zabezpečovania a zdokonaľovania kvality vzdelávania na

jednotlivých fakultách. Hospitácie sa účastní vedúci katedry, alebo ním poverená osoba. Z hospitácie sa vyhotovuje hospitačný záznam, ktorý je následne vyhodnotený. Hospitovaný môže byť každý pedagogický pracovník resp. vedecko-výskumný pracovník zabezpečujúci výučbu. Hospitácia sa realizuje priamou osobnou účasťou hospitujúceho na pedagogickom procese (prednáške, cvičení, seminári a pod.). Kritériami hodnotenia hospitovaného učiteľa sú najmä kvalita prezentácie príslušnej odbornej problematiky, pedagogické schopnosti hospitovaného učiteľa, dodržiavanie harmonogramu výučby, dodržiavanie času výučby, využívanie vhodných didaktických prostriedkov, prepojenie teoretických poznatkov s praktickými skúsenosťami a pod. Štandardný formulár zápisu z hospitácie je prílohou s názvom Hospitačný záznam výučby. Výsledky hospitácií slúžia vedeniu fakúlt na posúdenie kvality pedagogického procesu a na prijatie konkrétnych odporúčaní pre jeho zlepšenie a opatrení na odstránenie prípadných nedostatkov.

Hodnotenie predmetov Poslaním hodnotenia predmetu je posúdiť kvalitu štruktúry a koncepcie hodnoteného predmetu s akcentom na komparáciu obsahového zamerania, štruktúry a kvality predmetu s najnovšími vedeckými poznatkami a praktickými skúsenosťami z príslušnej oblasti. Za proces hodnotenia predmetu zodpovedá garant študijného programu spolu s príslušnými vyučujúcimi predmetu a hodnotenie sa realizuje pravidelne jeden krát za akademický rok. Kritériá hodnotenia predmetu sú predovšetkým obsahové zameranie, rozsah výučby a forma, a význam predmetu pre naplnenie profilu absolventa študijného programu.

Hodnotenie študijných programov Hlavnou úlohou monitorovania študijného programu je zvyšovanie kvality prostredníctvom optimalizácie jeho kompozície a jeho funkčných zložiek (predmet, vyučujúci) na základe informácií získaných primárne z dotazníkov a hospitácií. Hodnotenými kritériami kvality daného študijného programu sú predovšetkým obsahová náplň programu, súlad obsahu študijného plánu (predmetov a ich nadväznosti) s profilom absolventa, súlad študijného programu s požiadavkami praxe, ako aj splnenie ďalších cieľov študijného programu. Hodnotenie študijného programu sa realizuje priebežne minimálne jedenkrát za akademický rok, pričom ho realizuje príslušná katedra v spolupráci s garantom študijného programu. Po zistení nedostatkov garant študijného programu písomnou formou predkladá dekanovi fakulty návrhy na ich odstránenie. Výsledky hodnotenia študijného programu slúžia vedeniu fakulty pri rozhodovaní o aktualizácii a zmenách študijného programu s cieľom skvalitnenia daného študijného programu, ako aj pri príprave nových študijných programov. Štandardný formulár zisťovania kvality vzdelávania (predmetov a študijného programu) zo strany študentov je uvedený v prílohe s názvom Dotazník kvality vzdelávania. **Hodnotenie zo strany zamestnávateľov a absolventov** Za účelom získania spätnej väzby kvality

poskytovaného vzdelávania fakulta využíva dotazníkovú formu, ktorej hodnotiacimi aktérmi sú absolventi a zamestnávateľa. Predmetné dotazníkové otázky sú orientované na príbuznosť pracovnej pozície a študijného odboru, uplatniteľnosť absolventa, úroveň zamestnaných absolventov a pod. Prieskum fakulty realizujú jedenkrát za akademický rok. Štandardný formulár zisťovania úrovne vzdelávania (zo strany zamestnávateľov a absolventov) je uvedený v prílohe s názvom Dotazník pre absolventov a Dotazník pre zamestnávateľov. Informácie a analýzy z monitorovania spokojnosti absolventov a zamestnávateľov sú súčasťou hodnotenia výkonnosti fakulty a slúžia ako vstupy do preventívnych a nápravných opatrení a do trvalého zlepšovania procesov a výsledkov.

CERTIFICATE

Certification body ELBACERT, joint-stock company
certifies by this, that company

Vysoká škola Danubius s.r.o.

Fučíkova 269
925 21 Sládkovičovo

Certified localities:
Rectorate,
Janko Jesensky Faculty of Law,
Faculty of Public Policy and Public Administration,
Faculty of Social Studies
has implemented and maintained
a Quality Management System
in accordance with requirements of standard

Certificate issue date:
Certificate validity within:
Certificate no.:

ISO 9001:2015

for the scope:
Higher Education and Research.

February 18, 2021

February 17, 2024

202154

The certificate is granted on the basis of audit no.: AC-13-2021.
The certificate remains in force on the basis of the positive outcome of annual supervisory audits.
ELBACERT, joint stock company, Československej armády 264/58, 967 01 Kremnica, Slovak republic
www.elbacert.com

Ing. Marek Krajčovič
Certification body director

XIII. KRÍZOVÁ SITUÁCIA V SÚVISLOSTI S OCHORENÍM COVID-19

KRÍZOVÝ PLÁN VŠD

Riadenie rizikových procesov v súvislosti s pandemickou krízou

Dokument je spracovaný na základe procesov vnútorného systému manažérstva kvality, ktorý má VŠD certifikovaný podľa modelu ISO 9001:2015

PREDMET KRÍZOVÉHO PLÁNU VŠD

Krízový plán VŠD je zostavený na základe internej aj externej komunikácie, monitorovania a preskúmavania náhle vzniknutej, neočakávanej pandemickej krízovej situácie ohrozujúcej nie len politiku kvality vysokej školy, ale aj bezpečnosť zdravia osôb.

V zmysle zásad normy STN 010381 (ISO 31000) Manažérstvo rizika bola pandemická krízová situácia vyhodnotená ako **globálne biologické riziko s kumulatívnymi dopadmi** a ohrozenie bezpečnosti zdravia osôb.

Vzhľadom k tomu, že vzniknutá neočakávaná riziková situácia môže významným spôsobom negatívne ovplyvniť schopnosť vysokej školy naplniť stratégiu a ciele politiky kvality, rektor vysokej školy navrhol, aby Rada pre kvalitu VŠD zvažila vydanie Krízového plánu riadenia rizík podľa vyššie uvedenej normy.

Vlastníci rizika v manažérskych procesoch = vlastníci manažérskych procesov:

úroveň 1 (vedenie školy)

- ⇒ akademický senát VŠD
- ⇒ rektor
- ⇒ prorektor
- ⇒ dekáni
- ⇒ kvestor

Vlastníci rizika v manažérskych procesoch = vlastníci manažérskych procesov:

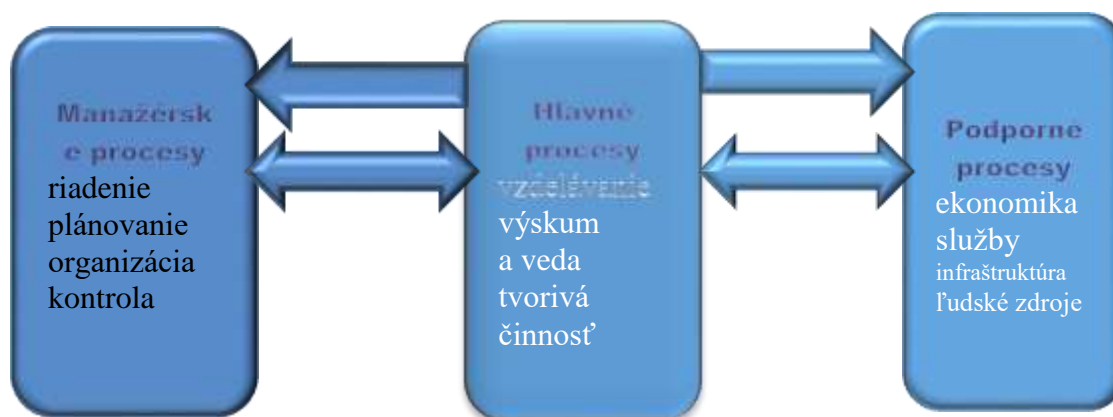
úroveň 2 (fakulta, katedra)

- ⇒ akademický senát fakulty
- ⇒ dekan
- ⇒ prodekan
- ⇒ garant

MANAŽMENT RIZÍK VŠD PODĽA NORMY STN 010381 (ISO 31000)

Súčasný krízový stav bol identifikovaný ako mimoriadna udalosť RIZIKO IN (skutočné riziko).

Z inštitucionálneho hľadiska (VŠD) bol stanovený katalóg rizík, ktorý vychádza z mapy procesov a podprocesov stanovených VŠD v kritériách štandardov kvality.



Boli stanovené dve dimenzie rizika: **pravdepodobnosť** a **výška dopadu**.

Vzorec pre určenie závažnosti rizika: (**R**) sa rovná súčinu pravdepodobnosti (**P**) a dôsledku (**D**)

$$\rightarrow R = P \cdot D$$

Stupeň ohrozenia

Hodnota P (predpoklad)	Charakteristika
1	veľmi nízky - takmer nemožné ohrozenie cieľov politiky kvality VŠD vo všetkých procesoch
2	nízky - vznik rizika je možný: veľmi zriedkavé ohrozenie procesných cieľov politiky kvality
3	stredný – vzniknuté neočakávané riziko s negatívnym dopadom na niektoré procesy a ich podprocesy cieľov kvality VŠD, bez ohrozenia bezpečnosti osôb
4	vysoký – ohrozenie cieľov politiky kvality procesov a ich podprocesov, vznik kumulatívnych účinkov rizika, ohrozenie bezpečnosti osôb
5	veľmi vysoký – ohrozenie zdrojov, ohrozenie bezpečnosti osôb

Odstupňovaný dôsledok

Hodnota D (dôsledok)	Charakteristika
A	zanedbateľný - zanedbateľná chyba procesu a jeho podprocesov bez vplyvu ohrozenia politiky cieľov kvality
B	menej významný - menšie pochybenia v procesoch; možné menšie zníženie cieľov kvality, menšie finančné straty, bez ohrozenia bezpečnosti osôb
C	kritický - rozsiahle zníženie cieľov kvality s vážnymi dôsledkami na zníženie kvality procesov s ohrozením bezpečnosti osôb
D	katastrofický – zlyhanie systému nenahraditeľné hmotné a nehmotné straty

Matica vyhodnotenia stupňa rizika pri 4 úrovniach rizika v rozsahu 20 bodov

	dôsledok	A	B	C	D
pravdepodobnosť					
1		1	4	6	12
2		2	7	11	13
3		3	10	15	17
4		5	12	16	19
5		8	14	18	20

Výsledná miera rizika

Hodnota R	Charakteristika
1 - 3	prijateľné – proces je bezpečný, bežné postupy bez vážnejších korekcií
4 - 11	mierne – proces je bezpečný s podmienkou korekcie procesov a podprocesov, je potrebné monitorovanie, pravidelná kontrola, vyhodnocovanie a spätná väzba vo forme odporúčaní
12 - 15	nežiaduce – proces je nebezpečný - uplatnenie ochranných opatrení
16 - 20	neprijateľné – okamžité uplatnenie ochranných opatrení v procese a podprocesoch

Katalóg rizík

Katalóg rizík je zostavený z procesov a ich podprocesov zabezpečujúcich ciele politiky kvality VŠD. Sú to:

Riziká v manažérskych procesoch

manažérsky proces – riadenie

R – stupeň rizika 7 - mierne – proces je bezpečný s podmienkou korekcie procesov a podprocesov, je potrebné monitorovanie, pravidelná kontrola, vyhodnocovanie a spätná väzba vo forme odporúčaní

P (predpoklad) 2 nízky - vznik rizika je možný: veľmi zriedkavé ohrozenie cieľov politiky kvality

D (dôsledok) - menej významný - menšie pochybenia v procesoch; možné menšie zníženie cieľov kvality, menšie finančné straty, bez ohrozenia bezpečnosti osôb

Zavedenie opatrení zaobchádzania s rizikami

- monitorovať možnosť vzniku sekundárneho rizika
- vytvoriť plán pravidelnej efektívnej, zrozumiteľnej internej a externej komunikácie so zainteresovanými stranami

manažérsky proces – plánovanie

R – stupeň rizika 7 - mierne – proces je bezpečný s podmienkou korekcie procesov a podprocesov, je potrebné monitorovanie, pravidelná kontrola, vyhodnocovanie a spätná väzba vo forme odporúčaní

P (predpoklad) 2 nízky - vznik rizika je možný: veľmi zriedkavé ohrozenie cieľov politiky kvality

D (dôsledok) - menej významný - menšie pochybenia v procesoch; možné menšie zníženie cieľov kvality, menšie finančné straty, bez ohrozenia bezpečnosti osôb

Zavedenie opatrení zaobchádzania s rizikami

- upraviť zmluvné vzťahy so zainteresovanými stranami v prípade insolventnosti
- umožniť splátkové kalendáre
- *monitorovať možnosť vzniku sekundárneho rizika*
- vytvoriť plán pravidelnej efektívnej, zrozumiteľnej internej a externej komunikácie so zainteresovanými stranami

manažérsky proces – organizácia

R – stupeň rizika 7 - mierne – proces je bezpečný s podmienkou korekcie procesov a podprocesov, je potrebné monitorovanie, pravidelná kontrola, vyhodnocovanie a spätná väzba vo forme odporúčaní

P (predpoklad) 2 nízky - vznik rizika je možný: veľmi zriedkavé ohrozenie cieľov politiky kvality

D (dôsledok) - menej významný - menšie pochybenia v procesoch; možné menšie zníženie cieľov kvality, menšie finančné straty, bez ohrozenia bezpečnosti osôb

Zavedenie opatrení zaobchádzania s rizikami

- *monitorovať možnosť vzniku sekundárneho rizika*
- vytvoriť plán pravidelnej efektívnej, zrozumiteľnej internej a externej komunikácie so zainteresovanými stranami

manažérsky proces kontrola – audit

R – stupeň rizika 7 - mierne – proces je bezpečný s podmienkou korekcie procesov a podprocesov, je potrebné monitorovanie, pravidelná kontrola, vyhodnocovanie a spätná väzba vo forme odporúčaní

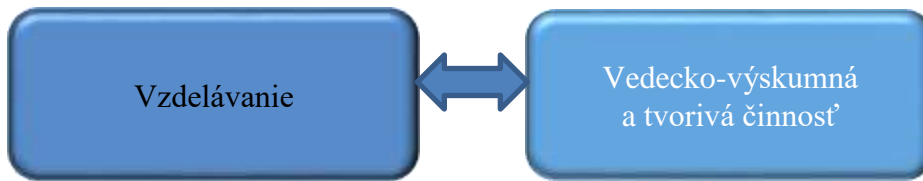
P (predpoklad) 2 nízky - vznik rizika je možný: veľmi zriedkavé ohrozenie cieľov politiky kvality

D (dôsledok) - menej významný - menšie pochybenia v procesoch; možné menšie zníženie cieľov kvality, menšie finančné straty, bez ohrozenia bezpečnosti osôb

Zavedenie opatrení zaobchádzania s rizikami

- vypracovať plán kontrolných auditov na dodržiavanie opatrení zaobchádzania s rizikami
- vytvoriť plán pravidelnej efektívnej, zrozumiteľnej internej a externej komunikácie so zainteresovanými stranami

Riziká v hlavných procesoch



Hlavný proces – Vzdelávanie podprocesy

1. Tvorba študijných programov	<ul style="list-style-type: none">• Príprava a schvaľovanie študijného programu• Akreditácia študijného programu
2. Riadenie akademického roka	<ul style="list-style-type: none">• Tvorba Harmonogramu akademického roka• Príprava rozvrhov
3. Prijímanie študentov	<ul style="list-style-type: none">• Príprava prijímacieho konania• Prijímacie konanie• Odvolacie konanie• Zápis na štúdium
4. Pedagogický proces	<ul style="list-style-type: none">• Rozvrh výučby• Realizácia výučby• Hodnotenie študentov
5. Záverečné práce	<ul style="list-style-type: none">• Vypisovanie tém ZP• Prihlasovanie a akceptácia študentov• Vedenie ZP, Hodnotenie a oponovanie ZP• Obhajoba ZP
6. Štátne skúšky	<ul style="list-style-type: none">• Príprava štátnych skúšok• Realizácia štátnych skúšok• Hodnotenie, Vystavenie dokladov k ŠS• Vystavenie diplomov a vysvedčení
7. Hodnotenie študijného programu	<ul style="list-style-type: none">• Spätná väzba študentov• Hospitácie• Spätná väzba absolventov• Spätná väzba zamestnávateľov• Plnenie kritérií študijného programu

ad 1 podproces Tvorba študijných programov

R (hodnota) stupeň rizika 1 prijateľný, podproces je bezpečný, bezpečné postupy bez vážnejších korekcií

P (predpoklad) veľmi nízky - takmer nemožné ohrozenie cieľov politiky kvality VŠD vo všetkých procesoch a podprocesoch

D (dôsledok) zanedbateľný - zanedbateľná chyba procesu a jeho podprocesov bez vplyvu ohrozenia politiky cieľov kvality

Zavedenie opatrení zaobchádzania s rizikom

- monitorovať možnosť vzniku sekundárneho rizika
- vytvoriť plán pravidelnej efektívnej, zrozumiteľnej internej a externej komunikácie so zainteresovanými stranami

ad 2 podproces Riadenie akademického roka

R (hodnota) stupeň rizika 20 podproces je neprijateľný – ohrozenie zdrojov, ohrozenie bezpečnosti osôb

P (predpoklad) kritický 5 - rozsiahle zníženie cieľov kvality s vážnymi dôsledkami na zníženie kvality procesov s ohrozením bezpečnosti osôb

D (dôsledok) katastrofický – zlyhanie cieľov kvality nenahraditeľné hmotné a nehmotné straty

Zavedenie opatrení zaobchádzania s rizikom

- zrušenie kontaktnej formy výučby prejsť iba na kontakt prostredníctvom informačno-komunikačných technológií (ďalej iba IKT)
- zmena harmonogramu AR 2021/2022
- zmena rozvrhu hodín
- zmena študijného poriadku
- zmena tvorivých aktivít so študentmi (ŠVOČ, súťaže)
- vytvoriť plán pravidelnej efektívnej, zrozumiteľnej internej a externej komunikácie so zainteresovanými stranami

ad 3 podproces Prijímanie študentov

R (hodnota) stupeň rizika 16 podproces je neprijateľný – okamžité uplatnenie ochranných opatrení v procese a nadväzných podprocesoch

P (predpoklad) kritický 4 - rozsiahle zníženie cieľov kvality s vážnymi dôsledkami na zníženie kvality procesov s ohrozením bezpečnosti osôb

D (dôsledok) katastrofický – zlyhanie cieľov kvality nenahraditeľné hmotné a nehmotné straty

Zavedenie opatrení zaobchádzania s rizikom

- vypracovanie postupov na bezkontaktný (iba elektronicky) zápis a prijímanie uchádzačov o štúdium
- výber uchádzačov na základe doložených podkladov k prihláške na štúdium (zaslaných poštou)
- monitorovať možnosť vzniku sekundárneho rizika
- vytvoriť plán pravidelnej efektívnej, zrozumiteľnej internej a externej komunikácie so zainteresovanými stranami

ad 4 podproces Pedagogická činnosť

R (hodnota) stupeň rizika 16 neprijateľný – podproces vyžaduje okamžité uplatnenie ochranných opatrení v procese a nadväzujúcich podprocesoch

P (predpoklad) kritický 4 - rozsiahle zníženie cieľov kvality s vážnymi dôsledkami na zníženie kvality procesov s ohrozením bezpečnosti osôb

D (dôsledok) katastrofický – zlyhanie cieľov kvality nenahraditeľné hmotné a nehmotné straty

Zavedenie opatrení zaobchádzania s rizikom

- výučba (prednášky, semináre) iba dištančná metóda
- zrušenie cvičení (zmena rozvrhu hodín)
- zrušenie ústnych skúšok face to face
- skúšanie a hodnotenie študenta iba prostredníctvom IKT
- monitorovať možnosť vzniku sekundárneho rizika
- zmena harmonogramu AR 2020/2021 2021/2022
- pravidelné monitorovanie a preskúmavanie rizika
- monitorovať možnosť vzniku sekundárneho rizika
- vytvoriť plán pravidelnej efektívnej, zrozumiteľnej internej a externej komunikácie so zainteresovanými stranami

ad 5 podproces Záverečné práce

R – stupeň rizika 7 - mierne – podproces je bezpečný s podmienkou korekcie procesov a podprocesov, je potrebné monitorovanie, pravidelná kontrola, vyhodnocovanie a spätná väzba vo forme odporúčaní

P (predpoklad) kritický - stredný – vzniknuté neočakávané riziko s negatívnym dopadom na niektoré procesy cieľov kvality VŠD, bez ohrozenia bezpečnosti osôb

D (dôsledok) menej významný - menšie pochybenia v procesoch; možné menšie zníženie cieľov kvality, menšie finančné straty, bez ohrozenia bezpečnosti osôb

Zavedenie opatrení zaobchádzania s rizikom

- konzultácie, obhajoba záverečných prác iba prostredníctvom IKT
- zmena harmonogramu AR 2021/2022
- monitorovať možnosť vzniku sekundárneho rizika
- vytvoriť plán pravidelnej efektívnej, zrozumiteľnej internej a externej komunikácie so zainteresovanými stranami

ad 6 podproces Štátne skúšky

R (hodnota) stupeň rizika 16 neprijateľný – podproces vyžaduje okamžité uplatnenie ochranných opatrení v procese a podprocesoch

P (predpoklad) kritický 4 - rozsiahle zníženie cieľov kvality s vážnymi dôsledkami na zníženie kvality procesov s ohrozením bezpečnosti osôb

D (dôsledok) katastrofický – zlyhanie cieľov kvality nenahraditeľné hmotné a nehmotné straty

Zavedenie opatrení zaobchádzania s rizikom

- štátne záverečné skúšky a obhajoba záverečnej práce budú prebiehať iba prostredníctvom IKT
- zmena harmonogramu AR 2021/2022

- pravidelné monitorovanie a preskúmavanie rizika
- monitorovať možnosť vzniku sekundárneho rizika
- vytvoriť plán pravidelnej efektívnej, zrozumiteľnej internej a externej komunikácie so zainteresovanými stranami

ad 7 podproces Hodnotenie študijného programu a študijného plánu

R (hodnota) stupeň rizika 1 prijateľný, podproces je bezpečný, bezpečné postupy bez vážnejších korekcií

P (predpoklad) veľmi nízky - takmer nemožné ohrozenie cieľov politiky kvality VŠD vo všetkých procesoch a podprocesoch

D (dôsledok) zanedbateľný - zanedbateľná chyba procesu a jeho podprocesov bez vplyvu ohrozenia politiky cieľov kvality

Zavedenie opatrení zaobchádzania s rizikom

- hospitácie sa budú konať prostredníctvom IKT a to kontrolou podkladov k predmetom vo forme prednáška-ppt, povinná dostupná literatúra, tézy na skúšku, termín skúšky, metóda skúšky)
- aktualizovať plán hospitácií
- vytvoriť plán pravidelnej efektívnej, zrozumiteľnej internej a externej komunikácie so zainteresovanými stranami

HLAVNÝ PROCES – VEDECKO-VÝSKUMNÁ A TVORIVÁ ČINNOSŤ

podproces - Plánovanie vedecko-výskumnej činnosti

R (hodnota) stupeň rizika 12 nežiaduce – podproces je nebezpečný - uplatnenie ochranných opatrení

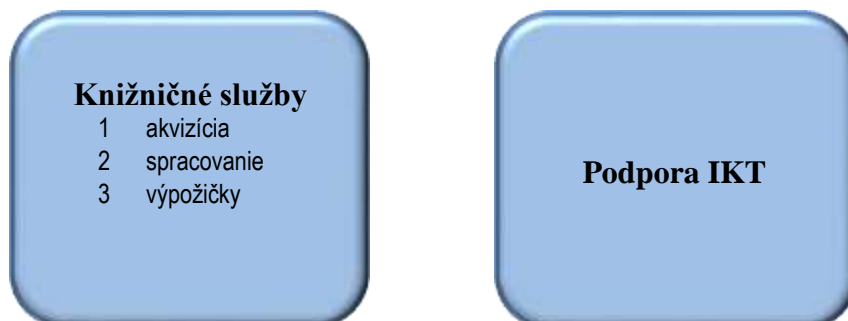
P (predpoklad) stredný – vzniknuté neočakávané riziko s negatívnym dopadom na niektoré procesy a ich podprocesy cieľov kvality VŠD, bez ohrozenia bezpečnosti osôb

D (dôsledok) menej významný - menšie pochybenia v procesoch; možné menšie zníženie cieľov kvality, menšie finančné straty, bez ohrozenia bezpečnosti osôb

Zavedenie opatrení zaobchádzania s rizikom

- prehodnotiť výstupy projektu realizované formou kontaktných prezenčných vedeckých konferencií – realizovať konferencie prostredníctvom IKT
- upraviť zmluvné vzťahy (termíny, formy výstupov) týkajúce sa pridelených projektov
- vytvoriť plán pravidelnej efektívnej, zrozumiteľnej internej a externej komunikácie so zainteresovanými stranami

RIZIKÁ V PODPORNÝCH PROCESOCH



PODPORNÉ PROCESY - KNIŽNIČNÉ SLUŽBY

ad 1 podproces akvizícia informačných dokumentov

R (hodnota) stupeň rizika 1 prijateľný, podproces je bezpečný, bezpečné postupy bez vážnejších korekcií

P (predpoklad) veľmi nízky - takmer nemožné ohrozenie cieľov politiky kvality VŠD vo všetkých procesoch a podprocesoch

D (dôsledok) zanedbateľný - zanedbateľná chyba procesu a jeho podprocesov bez vplyvu ohrozenia politiky cieľov kvality

Zavedenie opatrení zaobchádzania s rizikom

- monitorovať možnosť vzniku sekundárneho rizika
- vytvoriť plán pravidelnej efektívnej, zrozumiteľnej internej a externej komunikácie so zainteresovanými stranami

ad 2 podproces spracovanie knižničných dokumentov

R (hodnota) stupeň rizika 1 prijateľný, podproces je bezpečný, bezpečné postupy bez vážnejších korekcií

P (predpoklad) veľmi nízky - takmer nemožné ohrozenie cieľov politiky kvality VŠD vo všetkých procesoch a podprocesoch

D (dôsledok) zanedbateľný - zanedbateľná chyba procesu a jeho podprocesov bez vplyvu ohrozenia politiky cieľov kvality

Zavedenie opatrení zaobchádzania s rizikom

- monitorovať možnosť vzniku sekundárneho rizika

- vytvoriť plán pravidelnej efektívnej, zrozumiteľnej internej a externej komunikácie so zainteresovanými stranami

ad 3 podproces výpožičky

R (hodnota) stupeň rizika 12 nežiaduce –podproces je nebezpečný - uplatnenie ochranných opatrení

P (predpoklad) stredný – vzniknuté neočakávané riziko s negatívnym dopadom na niektoré procesy a ich podprocesy cieľov kvality VŠD, bez ohrozenia bezpečnosti osôb

D (dôsledok) menej významný - menšie pochybenia v procesoch; možné menšie zníženie cieľov kvality, menšie finančné straty, bez ohrozenia bezpečnosti osôb

Zavedenie opatrení zaobchádzania s rizikom

- rušia sa prezenčné výpožičné služby
- poskytujú sa iba absenčné výpožičné služby
- zriadenie e-cloudového úložiska skenovaných informačných dokumentov s externým prístupovým kódom pre študentov
- monitorovať možnosť vzniku sekundárneho rizika
- zmena výpožičného poriadku
- vytvoriť plán pravidelnej efektívnej, zrozumiteľnej internej a externej komunikácie so zainteresovanými stranami

PODPORNÝ PROCES – PODPORA IKT

R – stupeň rizika 7 - mierne – proces je bezpečný s podmienkou korekcie procesov a podprocesov, je potrebné monitorovanie, pravidelná kontrola, vyhodnocovanie a spätná väzba vo forme odporúčaní

P (predpoklad) kritický - stredný – vzniknuté neočakávané riziko s negatívnym dopadom na niektoré procesy cieľov kvality VŠD, bez ohrozenia bezpečnosti osôb

D (dôsledok) menej významný - menšie pochybenia v procesoch; možné menšie zníženie cieľov kvality, menšie finančné straty, bez ohrozenia bezpečnosti osôb

Zavedenie opatrení zaobchádzania s rizikom

- vytvorenie užívateľsky prijateľnej aplikácie na audiovizuálnej platforme konania
- zabezpečiť manuál podmienok pripojenia pre používateľov
- vypracovať harmonogram pripojenia podľa požiadaviek fakúlt
- monitorovať možnosť vzniku sekundárneho rizika
- vytvoriť plán pravidelnej efektívnej, zrozumiteľnej internej a externej komunikácie so zainteresovanými stranami

Vyhodnotenie prijatých opatrení

a

prijaté opatrenia na AR 1921-1922

31. august 2021-2022

Členovia vedenia Vysoké školy: rektor, prorektor, dekáni fakúlt a členovia Rady kvality VŠD skonštatovali, že pravdepodobnostný vznik rizík určený v Krízovom pláne v Katalógu rizík na Akademický rok 2020/2021 nebol potvrdený a prijaté opatrenia boli účinné.

Pri rizikách so stupňom 16 a 20 bolo vyhodnotenie nasledovné:

ad 2 podproces Riadenie akademického roka

R (hodnota) stupeň rizika 20 podproces je neprijateľný – ohrozenie zdrojov, ohrozenie bezpečnosti osôb

P (predpoklad) kritický 5 - rozsiahle zníženie cieľov kvality s vážnymi dôsledkami na zníženie kvality procesov s ohrozením bezpečnosti osôb

D (dôsledok) katastrofický – zlyhanie cieľov kvality nenahraditeľné hmotné a nehmotné straty

Zavedenie opatrení zaobchádzania s rizikom

- zrušenie kontaktnej formy výučby prejsť iba na kontakt prostredníctvom informačno-komunikačných technológií (ďalej iba IKT)
- zmena harmonogramu AR 2021/2022
- zmena rozvrhu hodín
- zmena študijného poriadku
- zmena tvorivých aktivít so študentmi (ŠVOČ, súťaže)
- vytvoriť plán pravidelnej efektívnej, zrozumiteľnej internej a externej komunikácie so zainteresovanými stranami

zrušenie kontaktnej formy výučby prejsť iba na kontakt prostredníctvom informačno-komunikačných technológií (ďalej iba IKT)	splnené	MS Teams Skype
zmena harmonogramov AR 2021/2022	čiastočne splnené, ale bez vzniku rizika (záverečné skúšky)	Každá fakulta zverejnila na svojej webovej stránke zmeny v harmonogramoch AR 2020/2021
zmena rozvrhu hodín	splnené	Prednášky, semináre cvičenia boli nahradené dištančnou metódou
zmena študijného poriadku	nebola potrebná	Dočasne nahradená zmenou harmonogramu AR
zmena tvorivých aktivít so študentmi (ŠVOČ, súťaže)	splnené	Aktivity sa preniesli do AR 2021/2022

vytvoriť plán pravidelnej efektívnej, zrozumiteľnej internej a externej komunikácie so zainteresovanými stranami	splnené	Každá fakulta individuálne, študenti aj zamestnanci boli priamo informovaní riadiacim manažmentom školy
--	---------	---

ad 3 podproces Prijímanie študentov

R (hodnota) stupeň rizika 16 podproces je neprijateľný – okamžité uplatnenie ochranných opatrení v procese a nadväzných podprocesoch

P (predpoklad) kritický 4 - rozsiahle zníženie cieľov kvality s vážnymi dôsledkami na zníženie kvality procesov s ohrozením bezpečnosti osôb

D (dôsledok) katastrofický – zlyhanie cieľov kvality nenahraditeľné hmotné a nehmotné straty

Zavedenie opatrení zaobchádzania s rizikom

- vypracovanie postupov na bezkontaktný (iba elektronicky) zápis a prijímanie uchádzačov o štúdium
- výber uchádzačov na základe doložených podkladov k prihláške na štúdium (zaslaných poštou)
- monitorovať možnosť vzniku sekundárneho rizika
- vytvoriť plán pravidelnej efektívnej, zrozumiteľnej internej a externej komunikácie so zainteresovanými stranám.

vypracovanie postupov na bezkontaktný (iba elektronicky) zápis a prijímanie uchádzačov o štúdium	splnené	Splnené iba na FSS, prijímacie konanie prebiehalo na základe bezkontaktného výberového konania podľa študijných výsledkov ukončeného vzdelania
výber uchádzačov na základe doložených podkladov k prihláške na štúdium (zaslaných poštou)	splnené	Administratíva prijímacieho konania prebiehala elektronicky
monitorovať možnosť vzniku sekundárneho rizika	splnené	Permanentná kontrola vstupu do budovy a povinné hygienické opatrenia
vytvoriť plán pravidelnej efektívnej, zrozumiteľnej internej a externej komunikácie so zainteresovanými stranám.	splnené	Prostredníctvom mailovej komunikácie, alebo webového sídla

ad 4 podproces Pedagogická činnosť

R (hodnota) stupeň rizika 16 neprijateľný – podproces vyžaduje okamžité uplatnenie ochranných opatrení v procese a nadväzujúcich podprocesoch

P (predpoklad) kritický 4 - rozsiahle zníženie cieľov kvality s vážnymi dôsledkami na zníženie kvality procesov s ohrozením bezpečnosti osôb

D (dôsledok) katastrofický – zlyhanie cieľov kvality nenahraditeľné hmotné a nehmotné straty

Zavedenie opatrení zaobchádzania s rizikom

- výučba (prednášky, semináre) iba dištančná metóda
- zrušenie cvičení (zmena rozvrhu hodín)
- zrušenie ústnych skúšok face to face
- skúšanie a hodnotenie študenta iba prostredníctvom IKT
- monitorovať možnosť vzniku sekundárneho rizika
- zmena harmonogramu AR 2021/2022
- pravidelné monitorovanie a preskúmavanie rizika
- monitorovať možnosť vzniku sekundárneho rizika
- vytvoriť plán pravidelnej efektívnej, zrozumiteľnej internej a externej komunikácie so zainteresovanými stranami

výučba (prednášky, semináre) iba dištančná metóda	splnené	Skype, MS TEAMS
zrušenie cvičení, prednášok seminárov (zmena rozvrhu hodín)	splnené	Skype, MS TEAMS
zrušenie ústnych skúšok face to face	čiastočne splnené, ale bez vzniku rizika	FPJJ, FVPVS – face to face FSS – Skype, dištančne
skúšanie a hodnotenie študenta iba prostredníctvom IKT	čiastočne splnené, ale bez vzniku rizika	FPJJ, FVPVS – face to face FSS – Skype, dištančne
monitorovať možnosť vzniku sekundárneho rizika	splnené	Permanentná kontrola vstupu do budovy a povinné hygienické opatrenia
zmena harmonogramu AR 2020/2021	čiastočne splnené, ale bez vzniku rizika (záverečné skúšky)	Každá fakulta zverejnila na svojej webovej stránke zmeny v harmonogramoch AR 2021/2022
vytvoriť plán pravidelnej efektívnej, zrozumiteľnej internej a externej komunikácie so zainteresovanými stranami	splnené	Informovanosť zainteresovaných strán prebiehala telekomunikačnými resp. elektronickými prostriedkami

Odporúčania
Pokračovať v stanovených krízových opatreniach v Krízovom pláne.
Čiastočne splnené krízové opatrenia dať do súladu s opatreniami Krízového plánu do:
30.septembra 2021-2022

ČLENOVIA PANDEMICKEJ KOMISIE

prof. Ing. Peter Plavčan, CSc. (predseda)
doc. JUDr. Ivan Podhorec, PhD. (manažér pre kvalitu VŠD)
doc. PhDr. Petronela Šebestová, PhD.(interný auditor pre kvalitu VŠD)
Ing. Rauf Gusejnov (člen pandemickej komisie)

XIV. KRÍZOVÁ SITUÁCIA V SÚVISLOSTI S KONFLIKTOM NA UKRAJINE

Nemáme ukrajinských študentov.

XV. KONTAKTNÉ ÚDAJE

VYSOKÁ ŠKOLA DANUBIUS

Richterova č. 1171, Fučíková 269
925 21 Sládkovičovo
Slovenská republika
tel : 031 773 28 11
DIČ 2021886955
IČO 36264113

Sekretariát rektora a prorektora

Richterová ul. 1171
925 21, Sládkovičovo
Beata Podolská
031 773 28 31
beata.podolska@vsdanubius.sk

Fakulta práva Janka Jesenského

Richterová ul. 1171

925 21, Sládkovičovo
tel.: 031/773 28 81
e-mail: viera.horvathova@vsdanubius.sk
web: www.fpjj.vsdanubius.sk

Fakulta verejnej politiky a verejnej správy

Richterová ul. 1171
925 21, Sládkovičovo
tel.: 031/773 28 83
e-mail: alzbeta.bondorova@vsdanubius.sk
web: www.fvpvs.vsdanubius.sk

Fakulta sociálnych štúdií

Richterová ul. 1171
925 21, Sládkovičovo
tel.: 031/773 28 71
e-mail: jana.lasciakova@vsdanubius.sk
web: <https://fss.vsdanubius.sk>

XVI. SUMÁR (EXECUTIVE SUMMARY)

Vysoká škola Danubius pôsobí vo vysokoškolskom vzdelávacom prostredí už viac ako 15 rokov. Napriek tomu, že nepatrí medzi vysoké školy univerzitného typu, má všetky predpoklady, aby pôsobila ako kvalitná súkromná vysoká škola na Slovensku aj v ďalšom období. Absolventi vysokoškolského štúdia Vysokej školy Danubius, podľa dostupných verejných zdrojov pracujú na významných postoch, či už v štátnej, alebo súkromnej sfére doma, ale aj v zahraničí.

Vysoká škola Danubius rozvíja svoje vedecké aktivity aj v zahraničí. Moderný systém výučby, kvalifikovaní vysokoškolskí pedagógovia z praxe sú základom pre trvalo udržateľný rozvoj súčasných, ale aj budúcich akreditovaných študijných odborov. Zameriavame sa na študentov, aby sme im efektívne pomáhali využívať ich tzv. full potential. Byť študentom Vysokej školy Danubius znamená byť súčasťou energetickej a dynamickej skupiny ľudí, ktorí sú zanietení, zvedaví a oddaní študijným programom.

Praktické prepojenie teórie s praxou sa realizuje formou prednášok odborníkov z praxe, ich konzultácií pri záverečných prácach študentov, ako aj prác v rámci ŠVOČ a v rámci ŠVK. Študenti medzi sebou a s fakultami na ktorých pôsobia vytvárajú korektné kolegiálne vzťahy a angažujú sa v hlavných cieľoch vysokej školy. Študenti si v rámci študijných programov

vyberajú z množstva voliteľných predmetov, ktoré im poskytujú vedomosti, zručnosti a skúsenosti potrebné na to, aby mohli vo svojej profesii prosperovať. Štruktúra vybavenia školy modernou výpočtovou, prezentačnou a konferenčnou technikou vytvárajú optimálne prostredie pre kvalitné vzdelávanie študentov. Potenciál fakúlt VŠD a priaznivé pracovné podmienky poskytujú možnosti ďalšieho skvalitňovania všetkých úsekov vedeckej a tvorivej práce. Vysoká škola Danubius tak reaguje na výzvy v oblasti vzdelávania, vedy, výskumu ako aj v tvorivej činnosti, aby sa cyklicky (PDCA) zlepšovala jej pozícia a konkurencieschopnosť na trhu.

XVII. PRÍLOHY

Prílohy a tabuľkové prílohy.

Povinnou samostatnou prílohou je prehľad zmien vo vnútorných predpisoch vysokej školy, ktoré nastali v príslušnom roku.